

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 1

от «30» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Тул /Тулаева Ж.П./

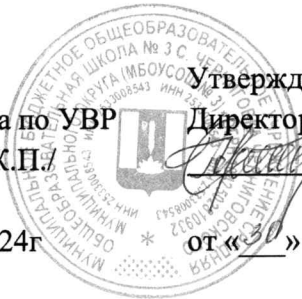
«30» августа 2024 г

Утверждаю

Директор МБОУСОШ № 3

Горбунова И.В.

от «30» августа 2024 г



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
с. Черниговка Черниговского муниципального округа

ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Агрокласс» 5 класс

Учитель: Носкова Елизавета Олеговна

с. Черниговка
2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. *Главным результатом школьного образования* является готовность к сельскому профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию.

Детский сад, школа, социально ориентированные дополнительные занятия – важные компоненты российской системы образования, которые сохраняют значительные возможности влияния на социализацию выпускника школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться грамотно, эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей современной школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, позволяющим им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АГРОКЛАССЫ»

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации.

Предметные результаты

Обучающиеся будут **знать**:

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- особенности аграрного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;
- основы организации агробизнеса

Обучающиеся будут **уметь**:

- самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернет – ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате животноводства, растениеводства;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельности в сельском хозяйстве;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды.

Основным ожидаемым результатом изучения курса должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АГРОКЛАСС»

1. Растениеводство

1.1. Основы агрономии (земледелия)

1. Почва на огороде и способы ее улучшения

Теория: Понятие о почвах, и их плодородии. Характеристики почвенного плодородия и способы положительного влияния на них человека.

Практика: Лабораторный опыт «Из чего состоит почва»

2. Ранние овощи с огорода.

Теория: Понятие о ранних овощах. Виды овощей, имеющих ранние сроки созревания. Требования овощей к почве, влажности, свету.

1.2. Экологические основы земледелия (растениеводства)

Теория: Питательный режим почв. Основные элементы питания Азот, Фосфор, Калий, Микроэлементы. Где содержатся, как усваиваются как влияют на растения.

Теория: Способы внесения минеральных и органических удобрений. Как вносятся минеральные и органические удобрения. Основное внесение, подкормки растений. Новые способы внесения удобрений (дифференцированный и точечный)

Практика: «Приготовление почвенной смеси и обеззараживание грунта»

1.3. Основы лесного и лесопаркового хозяйства

Теория: Защитное лесоразведение. Целевое назначение (лесные полосы, ползащитные лесополосы, водорегулирующие, приовражные и др.). Правила закладки лесополос.

Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Правила закладки лесополос, виды использованных древесных и кустарниковых пород. Распространение и разнообразие лесов в Нижегородской области. Характеристика хвойных (сосна, ель, лиственница) и лиственных (береза, дуб, осина, липа, ясень, клен) пород Нижегородской области. Сезонные изменения у растений в лесу. Лесные растения Весной. Приметы весенних изменений. Деревья и кустарники весной. Весенне-цветущие (раннецветущие) растения леса. Жизнь растений в летний период. Цветение и

плодоношение. Осень в жизни растений. Подготовка растений к зиме. Листопадные растения леса. Зима в жизни растений. Наблюдение за изменением растений в лесу.

3. Проект «микрозелень».

Практика: Проектная работа в группах по выращиванию микрозелени. изучение литературы, подбор растений, подготовка семян, выращивание рассады, подготовка почвы, посев, посадка, уход за растениями. Наблюдение и фиксация результатов. Подготовка доклада и защита проекта.

Экскурсионно-познавательная деятельность: Экскурсия в парк (лесопарк, скверы, озелененная территория чего-либо).

Презентации - путешествия «Парки нашего города». Ознакомление с видами посадок и их составом.

2. Животноводство

2.1. Основы ухода за животными

Теория: Географические особенности разведения различных пород животных.

Практика: Оценка климата местности. Влияние температуры окружающей среды и режима кормления на активность животных.

2.2. Технологические сведения. Что такое сельскохозяйственное животное? Особенности выращивания животных в домашних условиях (содержание, уход, кормление). Особенности выращивания сельскохозяйственных животных: крупный и мелкий рогатый скот, лошади, сельскохозяйственная птица. Болезни сельскохозяйственных животных.

2.3. Основы ветеринарии

Теория: Зоология. Многообразие и основы жизнедеятельности живых организмов.

Царство Животные.

Практика: Обучающая игра с карточками в группах.

3. Механизация сельского хозяйства

3.1. Характеристика сельскохозяйственных тракторов, классификация и общее устройство.

Теория: Классификация сельскохозяйственных тракторов. Их характеристика и назначение.

Практика: Интеллектуально-познавательная игра «Устройство трактора».

3.2. Посевная техника: посадочные машины и сеялки. Машины для ухода за посевами

Теория: Посевная техника. Общее устройство и принцип работы сеялки.

Практика: Интеллектуально-познавательная игра «Машины для ухода за посевами».

4. Переработка сельскохозяйственной продукции

4.1. Технологии переработки продукции растениеводства

Теория: Технология производства мучных кондитерских изделий. История появления, классификация, краткие технологии производства печенья, пряников, кексов, тортов. Показ фильмов, презентаций.

Практика: Практическая работа «Органолептическая оценка качества печенья», «Органолептическая оценка качества пряников». Приобретения навыков чтения состава продуктов.

4.2. Технологии переработки продукции животного происхождения 1 час

Теория. Мясо и мясные продукты. История происхождения колбас. Классификация мясных изделий. Показ презентаций и фильма о технологии производства вареных колбасных изделий (сосисок, сарделек). Интересные факты.

5. Опытно-исследовательская (проектная) деятельность

Теория: Обоснование актуальности исследовательской работы. Способы изучения информации и литературы для обоснования актуальности.

Практика: Изучение структуры лесного или паркового насаждения. Идентификация и сбор лесных семян. Мониторинг вредителей растений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Название темы	Количество часов	Формы проведения	ЦОР, ЭОР
5 класс				
1	Введение. Понятие об агрономии. Предмет и задачи курса.	1	лекция с презентацией	
2	Экскурсия на пришкольный участок	1	экскурсия	
3	1. Растениеводство Понятие о почвах, и их плодородии.	18 1	лекция с презентацией	https://yandex.ru/video/preview/4155967624884761734
4	Лабораторный опыт «Из чего состоит почва».	1	лабораторная работа	
5	Понятие о ранних овощах.	1	лекция	
6	Заготовка семян. Стратификация.	1	практическая работа	
7	Питательный режим почв. Основные элементы питания Азот, Фосфор, Калий, Микроэлементы. Где содержатся, как усваиваются как влияют на растения.	1	лекция с презентацией	https://yandex.ru/video/preview/13692646937717538832
8	Способы внесения минеральных и органических удобрений. Как вносятся минеральные и органические удобрения.	1	практическая работа	
9	«Приготовление почвенной смеси и обеззараживание грунта»	1	практическая работа	https://yandex.ru/video/preview/14962242941356667817
10	Проект «Микрозелень».	1	проектная деятельность	
11	Проект «Микрозелень».	1	проектная деятельность	
12	Проект «Микрозелень».	1	проектная деятельность	
13	Проект «Микрозелень».	1	проектная деятельность	
14	Защитное лесоразведение.	1	лекция с видеофильмом	
15	Правила закладки лесополос, виды использованных древесных и кустарниковых пород.	1	лекция	
16	Экскурсия	1	экскурсия	

17	2. Животноводство Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных животных.			
18	Географические особенности разведения различных пород животных.	1	лекция, просмотр видео урока	https://yandex.ru/video/preview/14821958490446126223
19	Ручной инвентарь для ухода за животными Особенности выращивания животных		лекция,	
20	Крупный рогатый скот.		лекция, доклад	
21	Мелкий рогатый скот.		лекция, доклад	
22	Лошади.		лекция, доклад	
23	Сельскохозяйственная птица.		лекция, доклад	
24	Болезни животных. Особенности лечения животных. Особенности профилактики заболеваний.		лекция, доклад	
25	Обучающая игра с карточками в группах.	1	игра	
26	3.Механизация сельского хозяйства Классификация сельскохозяйственных тракторов. Их характеристика и назначение.	3 1	лекция, просмотр видео урока	https://yandex.ru/video/preview/12138419432687774660
27	Интеллектуально-познавательная игра «Устройство трактора».	1	игра	
28	Подготовка почвы под посев. Технологические основы обработки почвы. Основные типы почвообрабатывающих устройств.	1	лекция, просмотр видео урока	
29	Интеллектуально-познавательная игра «Почвообрабатывающие машины».	1	игра	
30	4.Переработка сельскохозяйственной продукции Технология производства мучных кондитерских изделий.	5 1	просмотр видео уроков, лекция	

31	Приобретения навыков чтения состава продуктов.	1	практическая работа	
32	Мясо и мясные продукты. История происхождения колбас. Классификация мясных изделий.	1	просмотр видео уроков,	
33	Экскурсия в сельскохозяйственный колледж	1	экскурсия	
34	Итоговое занятие	1	обсуждение	