

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Черниговского района, с. Черниговка

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Никитина Н.А.

Протокол № 1

от "31" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Горбунова И.В.

Протокол № 1

от "31" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3

Пузырёва В.В.

Приказ №

от "31" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2423089)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Можаяева Айгуль Зритовна
учитель начальных классов

с. Черниговка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); —
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, цу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; —
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; —
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3		Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).	Устный опрос;	Образовательная платформа Уч.ру.; Образовариум; Портал Сферы.м; РЭШ; Яндекс.класс
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звук речи. Интонационное наделение звука в слове. Определение чистотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отработывается умение определять наличие заданного звука в слове).	Устный опрос;	Образовательная платформа Уч.ру.; Образовариум; Портал Сферы.м; РЭШ; Яндекс.класс
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Составление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	5		Упражнение: подбор слов с заданным звуком.	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Уч.ру.; Образовариум; Портал Сферы.м; РЭШ; Яндекс.класс
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	4		Творческие задания: подбор слов, соответствующих заданной модели.	Устный опрос;	Образовательная платформа Уч.ру.; Образовариум; Портал Сферы.м; РЭШ; Яндекс.класс
2.4.	Твердость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твердых и мягких согласных звуков	4	0	4		Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).	Устный опрос;	Образовательная платформа Уч.ру.; Образовариум; Портал Сферы.м; РЭШ; Яндекс.класс

2.5.	Дифференциация парных по твердости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	5	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твердости — мягкости звук);	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭП; Яндекс.класс
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Составобразующая функция согласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	4	Работа со слоговыми схемами: подбор слогов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭП; Яндекс.класс
Итого по разделу		27					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве desks в тетради и на простейших книжной доске. Укрепление гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	8	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭП; Яндекс.класс
3.2.	Анализ намерений письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначившего его буквы и двигательного образа этой буквы. Ослаживание намерений письменных прописных и строчных букв	2	0	2	Совместная работа — анализ логического состава букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭП; Яндекс.класс
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Оплавление разборчивым аккуратным письмом	2	0	2	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭП; Яндекс.класс
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	6	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех — пяти слогов со звуками и сильной позицией;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭП; Яндекс.класс

3.5.	Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста	6	0	6			Игровое упражнение «Что случилось с буквой?»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭП; Ядехе класс
3.6.	Понимание функции небулловых графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	6			Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобо ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭП; Ядехе класс
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: разделение написания слов	6	0	6			Упражнение с правилами правописания и их применением: разделение написания слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭП; Ядехе класс
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в предложениях под ударением)	5	0	5			Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями жи, ши, чу, шу, жи, ши.	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭП; Ядехе класс
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	6	0	6			Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши.	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭП; Ядехе класс
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	7			Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭП; Ядехе класс
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без отделения согласных	7	0	7			Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭП; Ядехе класс

3.12.	Знакомство с вариантами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	7				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭШ; Яндекс.класс
Итого по разделу										
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС										
Раздел 1. Общие сведения о языке										
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Обозначение целей и ситуаций общения	1	0	0				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭШ; Яндекс.класс
Итого по разделу										
Раздел 2. Фонетика										
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	2				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализуются знания, приобретенные в первом обучении грамоте; Игровое упражнение «Названия звуков» - ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твердого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного, глухого согласного); Игровое упражнение «Продумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭШ; Яндекс.класс
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [ж'] и гласный звук [а]. Понятие [жс], [жл], [ж'л], [ж'с]	1	0	1				Дифференцированное задание: установление основания для ершования звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог: «Объясним особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовательный Портал Сферум; РЭШ; Яндекс.класс

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1			Упражнение: соотношение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭП; Яндекс класс
Итого по разделу							4		
Раздел 3. Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, я, у, ю, м, з; слова с буквой з. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, э, ю, я, и. Функции букв е, э, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1			Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭП; Яндекс класс
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1			Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭП; Яндекс класс
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1			Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отработается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭП; Яндекс класс

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭШ; Яндекс класс
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭШ; Яндекс класс
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	4		Работа в парах, отработка умения задавать к приведенным словам вопросы «что делать?», «что сделать?».	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭШ; Яндекс класс
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делать?».	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭШ; Яндекс класс
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложение, соответствующее схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭШ; Яндекс класс

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Сложившаяся работа: составление предложения из набора слов.	Устный опрос. Письменный контроль.	Образовательная платформа Учи.ру; Образопарум; Портал Сферум; РЭШ. Яндекс.класс
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Работы в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работы с сюжетными картинками и небольшими текстами: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок.	Устный опрос. Письменный контроль.	Образовательная платформа Учи.ру; Образопарум; Портал Сферум; РЭШ. Яндекс.класс
5.4.	Составление предложений из набора форм слова	1	0	1	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	Устный опрос. Письменный контроль.	Образовательная платформа Учи.ру; Образопарум; Портал Сферум; РЭШ. Яндекс.класс
Итого по разделу		5					
Раздел 6. Орфография и пунктуация							
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных в именах и фамилиях людей, кличках животных; - первое слово (без учета морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жм, нм</i> (в положении под ударением); <i>ва, ваа, чт, шу?</i> <i>ва, ваа, чт, шу?</i> - сочетания <i>жм, нм</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	0	7	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жм, нм, чм, нч, нш, чу, шу</i> , осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <i>жм, нм</i> , формами <i>нм</i> на основе принципа по результатам наблюдения, осуществление вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <i>жм, нм, чм</i> ;	Устный опрос. Письменный контроль.	Образовательная платформа Учи.ру; Образопарум; Портал Сферум; РЭШ. Яндекс.класс

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	0	7			Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, сопоставление сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭШ; Яндекс класс
Итого по разделу		14							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2			Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭШ; Яндекс класс
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2			Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭШ; Яндекс класс
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2			Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭШ; Яндекс класс
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2			Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭШ; Яндекс класс

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2	Моделирование речевой ситуации незнакомых людей с использованием вводных слов; Репериментация (сценка, отражающая ситуацию выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум; Портал Сферум; РЭП; Яндекс.Класс
Итого по разделу		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	146			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0		Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0		Устный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0		Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0		Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками. Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;

16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
17.	Письмо строчной буквы ы. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
19.	Письмо слов с изученными буквами. Находить и исправлять ошибки, опiski	1	0	1		Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;

26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;

36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з. Находить и исправлять ошибки, описки	1	0	1		Письменный контроль;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;

46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б. Находить и исправлять ошибки, опiski	1	0	1		Письменный контроль;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 25 слов	1	0	1		Практическая работа;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д. Находить и исправлять ошибки, опiski	1	0	1		Письменный контроль;
52.	Письмо строчной буквы я. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной буквы Я. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
55.	Дифференциация букв а - я на письме. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова	1	0	1		Письменный контроль;

56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г. Находить и исправлять ошибки, опiski	1	0	1		Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
61.	Правописание сочетаний ча-чу. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
62.	Письмо буквы ь. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова	1	0	1		Письменный контроль;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова	1	0	1		Письменный контроль;
64.	Использование буквы ь при письме. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова	1	0	1		Письменный контроль;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;

66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
67.	Правописание сочетания ши. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1		Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
70.	Правописание сочетания жи. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
71.	Правописание сочетаний жи-ши. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;

75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
76.	Письмо букв Ё, ё. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. Раздельное написание слов в предложении. Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения	1	0	1		Практическая работа;
81.	Письмо строчной буквы ю. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
82.	Письмо заглавной буквы Ю. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;

84.	Дифференциация букв у - ю на письме. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова	1	0	1		Письменный контроль;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме. Звонкие и глухие согласные звуки. Писать аккуратным разборчивым почерком	1	0	1		Письменный контроль;

92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ. Раздельное написание слов в предложении. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 25 слов	1	0	1		Письменный контроль;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-шу. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Различать понятия «звук» и «буква»	1	0	1		Письменный контроль;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме. Звонкие и глухие согласные звуки. Различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове)	1	0	1		Письменный контроль;
98.	Письмо буквы ь. Звук и буква. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме. Звук и буква. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;

100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Практическая работа;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов. Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов	1	0	0		Устный опрос;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Раздельное написание слов в предложении. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 25	1	0	1		Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. Писать аккуратным разборчивым почерком	1	0	1		Письменный контроль;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт. Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова	1	0	1		Письменный контроль;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	1	0	1		Письменный контроль;

106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова	1	0	1		Письменный контроль;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)	1	0	1		Письменный контроль;
108.	Работа с деформированным предложением. Восстановление деформированных предложений. Находить и исправлять ошибки, опiski	1	0	1		Практическая работа;
109.	Работа с текстом. Раздельное написание слов в предложении. Связь слов в предложении. Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения	1	0	1		Практическая работа;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	1	0	1		Письменный контроль;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление). Использовать изученные понятия	1	0	0		Устный опрос;

112.	Текст и предложение. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения	1	0	1		Письменный контроль;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		Устный опрос;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Различать слово и предложение	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление). Вычленять слова из предложений	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

118.	Слово и слог. Деление слова на слоги. Определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить слово на слоги (простые случаи); переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный+гласный)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова). Определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить слово на слоги (простые случаи); переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный+гласный)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов. Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		Устный опрос;

125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	1		Письменный контроль;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова. Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		Устный опрос;
128.	Слово, его значение. Понимать прослушанный текст. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	1	0	1		Практическая работа;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	1		Практическая работа;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений. Составлять предложение из набора форм слов	1	0	1		Практическая работа;

134.	Списывание текста. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 25 слов	1	0	1		Письменный контроль;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Вычленять звуки из слова, правильно их произносить. Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника)	1	0	1		Письменный контроль;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника)	1	0	1		Письменный контроль;

139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова	1	0	1		Письменный контроль;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова	1	0	1		Письменный контроль;
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова	1	0	1		Письменный контроль;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать звонкие и глухие согласные звуки (вне	1	0	1		Письменный контроль;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	1		Письменный контроль;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	1		Письменный контроль;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	1		Устный опрос;

147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звонкие и глухие согласные звуки. Различать звонкие и глухие согласные звуки (вне слова и в слове)	1	0	1		Письменный контроль;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	1		Письменный контроль;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	1		Письменный контроль;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	1		Устный опрос;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Письменный контроль;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Письменный контроль;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1		Письменный контроль;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	1		Практическая работа;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Перенос слов Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника) Раздельное написание слов в предложении Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
164.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		Письменный контроль;

165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	146		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г.;

Кирюшкин В.А.;

Виноградская Л.А. и другие;

Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа Учи.ру; Образовариум;

Портал Сферум; РЭШ;

Яндекс класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, дидактические игры, карточки для индивидуальной и групповой работы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, экран, ноутбук.