|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  ВРИО начальника Управления образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Шадрина | Рассмотрено:  Управляющий совет  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено: Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУСОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Горбунова |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №3

с.Черниговка

*срок реализации 2024-2027 годы*

2024 год

**Паспорт Программы развития МБОУСОШ №3**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 с. Черниговка Черниговского муниципального округа |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Нормативной правовой основой разработки Программы развития являются:   * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; * Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; * Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35) * Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» * Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»   - Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. № 732 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»  - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); |
| Цель | 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи. 2. Повышение качества образования к концу 2023 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Развитие партнерских связей школы. 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 8. Создание системы непрерывного профессионального развития и профессиональной компетентности педагогических кадров, мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров. 9. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * качество образования учащихся достигает 55 %; * качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по краю; * организовано углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах. * осуществляется системная подготовка и вовлечение обучающихся к участию в олимпиадном движении; * повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 45% учащихся); * доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; * развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); * 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; * не менее 80% педагогов пройдут диагностику профессиональных компетенций и выявят свои профессиональные дефициты и по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты. * не менее 50% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и станут наставниками для педагогов, испытывающих затруднения в этом направлении педагогической деятельности. * сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся. * комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; * созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; * функционирование целостной системы психолого-­педагогического сопровождения участников образовательных отношений. * организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-­технических ресурсов/помещений в целях улучшения образовательного и воспитательного процессов * привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах. |
| Сведения о разработчиках | Школьная команда: директор Горбунова И.В., заместитель директора по УВР Тулаева Ж.П., заместитель директора по ВР Чумичкина А.А., социальный педагог Мамедова А.С., педагоги: Можаева А.З., Насонова Л.Б. |
| Период реализации | Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год.  Срок реализации: 3 года. |
| Этапы реализации  Программы развития | 1. й этап - подготовительный (2024 год).   Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:   * анализ состояния учебно-воспитательного процесса; * информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; * подготовка локальных актов; * определение стратегии и тактики развития школы.  1. й этап - практический (2025 - 2026 годы).   Задачи:   * реализация мероприятий дорожной карты программы развития; * - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; * Переход из школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим; * достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».  1. й этап - обобщающий (2027 год).   Задачи:   * отработка и интерпретация данных за 3 года; * соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. * определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.  Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров. |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития: директор Горбунова И.В., заместитель директора по УВР Тулаева Ж.П., заместитель директора по ВР Чумичкина А.А., |

1. Информационная справка

|  |  |
| --- | --- |
| Основные сведения об ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 с.Черниговка Черниговского муниципального округа (МБОУСОШ №3)  Год основания: 1929  ИНН 2533008543  Учредитель: Администрация Черниговского муниципального округа  Лицензия: № 193, выдана 06 августа 2015г. департаментом образования и науки Приморского края (серия 25Л01 № 0000885)  Срок действия лицензии – бессрочно.  Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный номер 61, выдано 06 марта 2015 г. департаментом образования науки Приморского края (25А01 № 0000479)  Срок действия свидетельства о государственной регистрации – 06 марта 2027г.  Юридический адрес: 692373, Приморский край, Черниговский район, с Черниговка, ул. Назарова 22  Фактический адрес: 692373, Приморский край, Черниговский район, с Черниговка, ул.Назарова 22  Контакты: Телефоны: 8 (42351)29-4-33  Почтовый ящик: 3mbousosh@mail.ru  Официальный сайт: https://sh3-chernigovka-r25.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/ |
| Сведения об обучающихся | 1-4 классы – 77 учащихся  5-9 классы – 97 учащихся  10-11 классы – 18 учащихся |
| Краткая  характеристика  организационно -  педагогических  условий | Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют.  Структура управления школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУСОШ №3  Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.  Директор.  **Управляющий совет** школы представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.  **Педагогический совет** - коллективный орган управления школой, который решает вопросы организации образовательного процесса, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор.  **Методическое объединение** ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, выдвигает предложения по улучшению процесса образования.  Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой коллективного договора, Правилами внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.  Классные родительские собрания оказывают содействие в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся  Совет старшеклассников - орган управления обучающихся, вносит предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса, планирование и организация внеурочной деятельности.  Основным видом деятельности МБОУСОШ №3 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.  Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.  МБОУСОШ №3 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.  1. Основная образовательная программа начального общего образования  Форма обучения: очная  Нормативный срок обучения - 4 года  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  2. Основная образовательная программа основного общего образования  Форма обучения: очная  Нормативный срок обучения - 5 лет  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  3. Основная образовательная программа среднего общего образования  Форма обучения: очная  Нормативный срок обучения - 2 года  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:  □ Социально-гуманитарная направленность;  □ Художественная направленность;  □ Естественно-научная направленность:;  □ Техническая направленность;  □ Физкультурно-спортивная направленность.  Имеются: спортивный зал, учебная мастерская по технологии, компьютерный кабинет.  Компьютерная техника: сканеры - 1 ед. МФУ -14 ед.  проекторы – 27 ед. интерактивные доски -2. Кабинеты физики, биологии, химии, технологии оснащены оборудованием для выполнения практической части.  Количество экземпляров библиотечного фонда: учебники -5950; учебные пособия - 2769; художественная литература - 1985; справочники - 56  Основные компоненты информационно-образовательной среды  Наличие локальной сети с выходом в Интернет, компьютеров и АРМ учителя, телекоммуникационного и проектного оборудования, программного обеспечения.  Сайт школы, электронный журнал, электронный документооборот, электронная почта.  Электронные образовательные ресурсы.  Использование сетевых педагогических технологий.  Участие в сетевых сообществах.  Дистанционные курсы, конкурсы, олимпиады и т.д. |
| Сведения о режиме  деятельности | Время работы МБОУСОШ №3: понедельник-пятница 8.00-17.00ч., выходной – суббота, воскресенье.  Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 3 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.  Организация учебного процесса в МБОУСОШ №3 регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.  Образовательная деятельность в МБОУСОШ №3 осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в 2 смены:  1 смена – 1,2,4-11 классы, 2 смена – 3 классы  Календарный учебный график ООП НОО на 2024/2025 учебный год  Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года  Дата окончания учебного года 1 - 4 классы 26 мая 2025 года  Продолжительность учебного года  1 классы - 33 недели  2- 4 классы - 34 недели  Режим работы 1 - 4 классы - пятидневная учебная неделя  Календарный учебный график ООП ООО на 2024/2025 учебный год  Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года  Дата окончания учебного года 5 - 9 классы 26 мая 2025 года;  Продолжительность учебного года 5 - 9 классы - 34 недели  Режим работы 5 - 9 классы пятидневная учебная неделя  Календарный учебный график ООП СОО на 2024/2025 учебный год  Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года  Дата окончания учебного года 10-11 классы 26 мая 2025 года;  Продолжительность учебного года 10 - 11 классы 34 недели  Режим работы 10 - 11 классы пятидневная учебная неделя.  Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников МБОУСОШ № 5 - 38 человек.  Всего педагогических работников - 19 человек.  Из них учителей - 17 человек.  Социальный педагог, педагог - психолог, педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе.  Доля педагогов с высшим образованием-79%.  Доля педагогов со среднем - профессиональным образованием-21%.  Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: нет.  Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: 5%.  Доля педагогов ОО, являющихся выпускниками школы: 5%. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных  партнеров | Школа расположена в селе Черниговка, удалена от культурных и научных центров.  Детская спортивная школа, библиотека, районный дом культуры, школа искусств - сотрудничество по дополнительному образованию и внеурочной деятельности.  ГИБДД по Черниговскому району, Отдел по делам несовершеннолетних Черниговского ОМВД, Пожарная часть района - профилактическая работа и профориентация. Воинская часть, Совет ветеранов - патриотическое воспитание, профориентация. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Школа является:  Ресурсно-методическим центром по патриотическому воспитанию;  Центром образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;  Участником Всероссийского проекта «Билет в будущее»;  Победителем творческих районных фестивалей и конкурсов «Мы вместе», «Солнечный круг», «Песни России» и др;  Победителем и призёром муниципальных конкурсов научно­исследовательских работ учащихся района «Я познаю мир» конкурса «Лучший предпринимательский проект», конкурс «Юный техник» , различных конкурсов декоративно-прикладного творчества и тд.  Участником молодежного движения «Юнармия» |

3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования реализуются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Все оценочные процедуры спланированы и проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).

МБОУСОШ №3 была включена в список ШНОР на основе зафиксированных низких результатов при проведении ВПР в 5-6 классах, ОГЭ за последние несколько лет. Под низкими результатами понимают результаты, где 30 % от общего числа учеников получили отметку «2». Также, по результатам анкетирования учащихся, родителей и педагогов нашей школы был составлен рисковый профиль и были выявлены следующие риски:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов;
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
4. Низкая учебная мотивация обучающихся;
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

На педагогическом совете данные риски были озвучены и проанализированы, в результате коллектив согласился в наличии этих проблем в школе. Для дальнейшей работы были выбраны риски под номерами 2, 3, 4, 5.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Статистические данные (в динамике)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Количество учащихся на начало года | 281 | 246 | 214 |
| Количество учащихся на конец года | 273 | 238 | 208 |
| Качество | 42,4% | 43,5% | 47% |
| Успеваемость | 99,1% | 98,1% | 94,7% |
| Количество обучающихся, переведенных условно | 5 | 3 | 11 |
| Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения | 1 | 3 | - |

Сравнительный анализ ОГЭ за последние 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024** | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Русский язык | 94,12 | 58,82 | 100 | 60 | 100 | 37,5 |
| Математика | 84,85 | 27,27 | 64 | 36 | 100 | 31,25 |
| Обществознание | 75 | 12,5 | 50 | 67,67 | 100 | 16,67 |
| Информатика | 94,74 | 10,53 | 90 | 30 | 100 | 66,67 |
| Биология | 100 | 21,43 | 85,71 | 21,43 | 100 | 60 |
| География | 100 | 30 | 45,45 | 0 | 100 | 28,57 |
| Физика | 100 | 100 | 100 | 0 | - | - |
| Химия | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Английский язык | 100 | 66,67 | 66,67 | 33,33 | - | - |

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что результаты нестабильные, и это позволяет сделать вывод о том, что в не отработана система подготовки учащихся.

Анализ ВПР по русскому языку и математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР МА 5**  **2022** | | **ВПР МА 6**  **2023** | | **ВПР МА 7**  **2024** | | **ВПР РУ 5 2022** | | **ВПР РУ 6**  **2023** | | **ВПР РУ 7 2024** | |
| % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов |
| 11,11 | 27,78 | 21,05 | 15,79 | 26,32 | 0 | 22,22 | 27,78 | 20 | 6 | 33,33 | 5,56 |
| **ВПР МА 6**  **2022** | | **ВПР МА 7**  **2023** | | **ВПР МА 8**  **2024** | | **ВПР РУ 6 2022** | | **ВПР РУ 7**  **2023** | | **ВПР РУ 8 2024** | |
| % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов |
| 22,22 | 33,33 | 50 | 0 | 0 | 0 | 7,14 | 35,71 | 18,18 | 0 | 7,69 | 15,38 |
| **ВПР МА 7**  **2022** | | **ВПР МА 8**  **2023** | |  | | **ВПР РУ 7 2022** | | **ВПР РУ 8**  **2023** | |  | |
| % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов |  |  | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов |  |  |
| 50 | 6,25 | 33,33 | 0 |  |  | 53,85 | 7,69 | 40 | 0 |  |  |
| **ВПР МА 5**  **2023** | | **ВПР МА 6**  **2024** | |  | | **ВПР РУ 5**  **2023** | | **ВПР РУ 6**  **2024** | |  | |
| % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов |  |  | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов |  |  |
| 19,05 | 9,52 | 28,57 | 14,29 |  |  | 39,13 | 4,35 | 36 | 8 |  |  |

Из таблицы видно, что наблюдается высокий процент учащихся, не справляющихся с ВПР. Исходя из анализа ВПР необходим: тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся; планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР; корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся; внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;

В школе обучается 1 ребенок-инвалид. Возможно, педагогическому коллективу не хватает знаний в области

коррекционной педагогики.

Имеются обучающиеся с рисками учебной неуспешности. Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Низкая учебная мотивация обучающихся характерна для многих учащихся нашей школы. Необходимо проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации.

Все больше родителей отдаляется от школы, прикрываясь занятостью, нехваткой времени и т.д. Поэтому актуальным будет повышение психолого-педагогических знаний родителей, поиск способов мотивации для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Пониженный уровень школьного благополучия так же сказывается на качестве образования каждого учащегося. Необходимо активизировать методы, приемы, тренинги, групповую работу по улучшению климата в классе и школе.

В школе функционирует уже много лет система воспитательной работы, реализуется рабочая программа воспитания. С соответствие с программой воспитания педагогическим коллективом реализуется календарный план воспитательной работы. В 2023 году в школе начал работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с представительствами общественных объединений РДДМ «Движение первых», Юнармия, Орлята России. В своей деятельности советник по воспитанию опирается на Совет обучающихся, школьный военно­-патриотический клуб «Сокол», отряд ЮИД. Для заседаний общественных объединений организовано пространства ученического самоуправления, создан центр детских инициатив, еженедельно проводятся организационные линейки, на которых поднимается государственный флаг, исполняется Государственный гимн Российской Федерации. В честь государственных праздников проводятся массовые мероприятия, тематические смены в школьном лагере на которых присутствует Российская символика. Так же на протяжении нескольких лет школой разработана и используется школьная символика (Гимн, эмблема), а так же в торжественных общешкольных мероприятиях исполняется гимн школы.

В рамках магистрального направления «Здоровье» в школе разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения, которая включает школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и наличие победителей и призеров спортивных соревнований позволяет делать вывод о высоком уровне развития в этом направлении.

В рамках магистрального направления «Творчество» в школе реализуется 4 направления дополнительных общеобразовательных программ. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - свыше 77 %. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, где имеют высокий процент победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. В школе функционируют школьных творческих объединений - школьный театр, школьный музей, школьный хор. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет свыше 30 %. Школьные творческие объединения - активные участники концертов, спектаклей, различных уровней.

Для организации профориентационной работы в школе утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности, назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (заместитель директора по ВР). В ходе реализации плана учащиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Традиционными для учащихся школы являются экскурсии на предприятия села, района и близлежащих муниципалитетов. Будущие выпускники регулярно посещают организации среднего профессионального и высшего образования. Традиционным стало проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

К преимуществам ключевого условия «Школьный климат» можно отнести следующие факторы:

Наличие в школе педагога-психолога, который оказывает консультативную помощь участникам образовательных отношений.

Более 90% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.

В школе имеются необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений локальные акты.

Оказание помощи целевым группам обучающихся обеспечивает опытный социальный педагог.

Проблемный анализ состояния школы и результаты самодиагностики показали преимущества ключевого условия «Школьная команда».

Управленческой командой разработаны необходимые локальные акты, в которых предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников школы. Реализуется Целевая модель наставничества, работают 4 методических объединения учителей предметников и методическое объединение классных руководителей.

Образовательный процесс в школе осуществляют 19 педагогов. Среди них:  
по образовательному уровню:  
имеют высшее образование – 15 человек (79 %);  
имеют среднее специальное – 4 человек (21 %);

по стажу:  
до 5 лет – 1 чел. (5 %);  
5-10 лет – 0 чел.;  
10-20 лет – 6 чел. (32 %);  
свыше 20 лет – 12 чел. (63%);

по возрасту:  
до 25 лет – 1 чел. (5%)  
25-35 лет – 2 чел. (10 %);  
36-45 лет –4 чел. (21 %);  
46-55 лет –5 чел. (26 %);  
свыше 55 лет - 7 чел. (38 %)  
1 квалификационной категории – 1 чел. (5%)  
без категории – 18 чел. (95%)  
Звание «Почетный работник общего образования» имеют: учитель начальных классов Никитина Н.А., учитель начальных классов Чикичёва Л.С., Ефимова О.А., учитель начальных классов.  
Звание «Отличник народного просвещения» имеют: учитель математики Насонова Л.Б.  
Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены: учитель английского языка Мочалова Н.Г., учитель начальных классов Чикичёва Л.С.  
Средний возраст педагогических работников составил 44 года.

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров.

Учитель биологии ведет физику, учитель технологии ведет историю и обществознание.

Методическая работа ШМО в школе ведется, но необходимо переработать формы и тематику работы ШМО для обеспечения профессионального роста. В МБОУСОШ №3 необходимо внедрить практику наставничества для обеспечения профессионального роста молодых специалистов и повышения их квалификации. Также, увеличить количество встреч педагогов ШМО для обеспечения обмена опытом (количество проводимых открытых уроках, мастер-классов, выступлений на семинарах и педагогических советах и др.). Таким образом, необходимо повышать долю педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, через создание системы непрерывного профессионального роста в школе, организовать работу по повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.

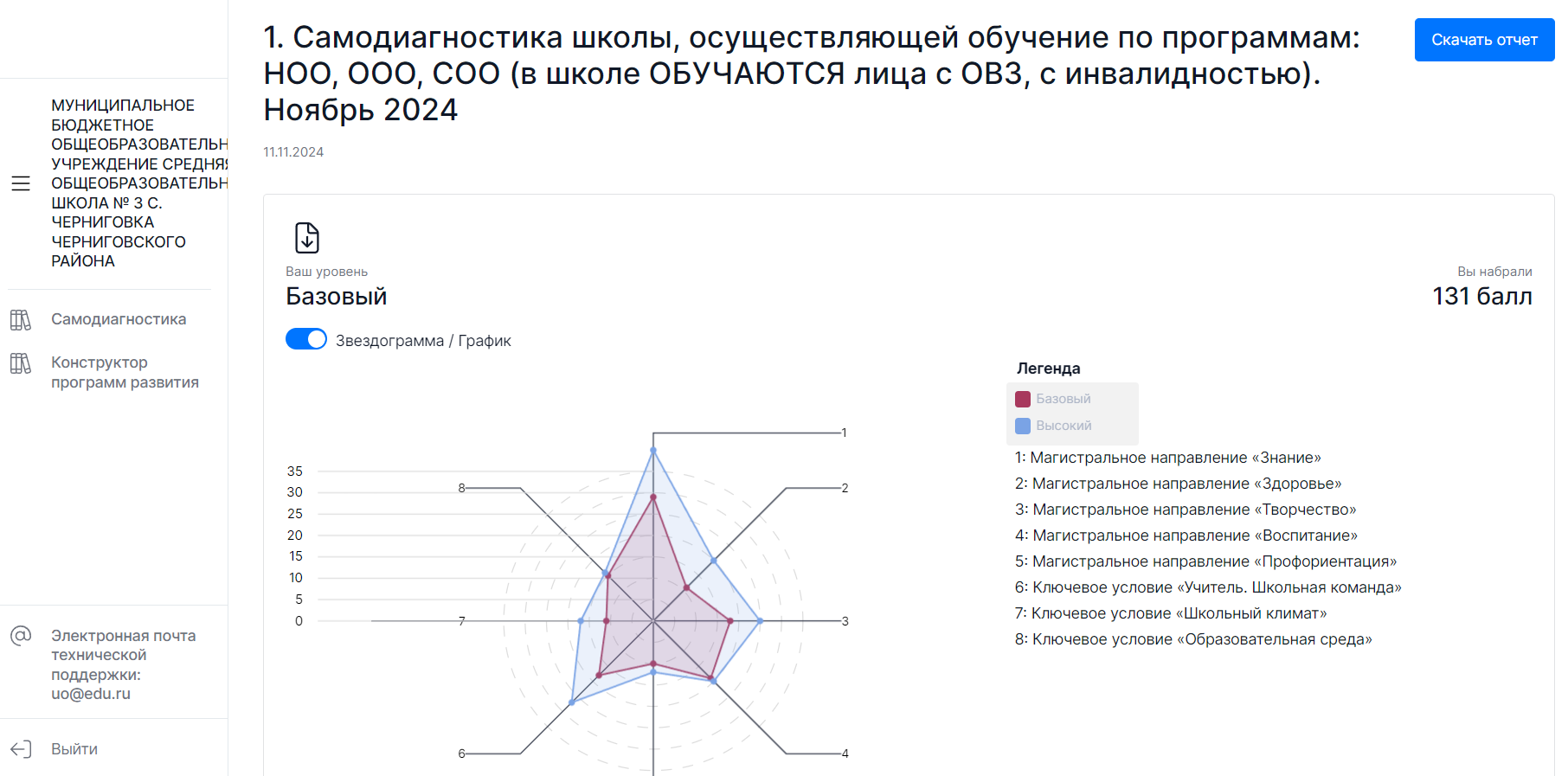
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.

В ходе самодиагностики выявлены дефициты по всем восьми направлениям. Школа находится на базовом уровне. Результаты диагностики представлены на диаграмме.



По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 29 баллов

По блоку 2. Здоровье получено 11 баллов

По блоку 3. Творчество получено 18 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 10 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 18 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 15 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 11 балла.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы,

уровень по каждому направлению и в целом)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель  оценивания | Значение  оценивания | Балльная  оценка | Магистральное  направление,  ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие  действия/решения |
| 1 | Реализация  учебно-  исследовательской и  проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской  деятельности | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных  планов одного или  нескольких профилей обучения и (или)  индивидуальных учебных планов | Реализация 1 профиля или 1  индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.  - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных  компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. |
| 3 | Реализация  Федеральных рабочих программ по учебным  предметам (1-11 классы) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют  программы учебных  предметов, содержание и  планируемые  результаты которых не ниже соответствующих  содержания и  планируемых  результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность  учебниками и  учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | - Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).  - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.  - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.  - Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение  электронных  образовательных ресурсов (ЭОР) из  федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Образовательный процесс | . |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется  Углубленное изучение отдельных  предметов | 0 | Магистральное  направление  «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  - Организация психолого­педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации  углубленного изучения отдельных предметов. | * - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей   обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно­методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов * повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта,  регламентирующего  формы, порядок,  периодичность текущего контроля  успеваемости и  промежуточной аттестации обучающихся | 100% учителей и  Членов управленческой команды школы  Соблюдают требования локального акта,  регламентирующего  формы, порядок,  периодичность текущего контроля  успеваемости и  промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки  качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта,  регламентирующего  внутреннюю систему оценки качества образования | 100% учителей и  членов управленческой команды школы  соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки  качества  образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом  Графиков проведения федеральных и  региональных (при наличии) оценочных  процедур (сводный  график оценочных  процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки  качества  образования |  |  |
| 10 | Отсутствие  выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие  выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное  Направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки  Качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная  организация не входит в перечень  образовательных  организаций с признаками необъективных результатов | Образовательная  организация не входит в перечень  образовательных  организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 2 | Магистральное  направление  «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки  качества  образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие  Выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  образовании | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки  Качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности  Выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем  общем образовании | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки  Качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих  программ курсов  внеурочной деятельности, в том числе курса  «Разговоры о важном» | Обучающимся обеспечено 3-4 часа  еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Обеспечение  удовлетворения  образовательных  интересов и  потребностей  обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в  соответствии с требованиями ФГОС. | Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной  деятельности. | * - Внедрение методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.   - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Обеспечение  удовлетворения  образовательных  интересов и  потребностей  обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и  подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех   уровнях от школьного до всероссийского. |
| Не обеспечивается  подготовка  обучающихся к участию в олимпиадном  движении. | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключите льном этапе ВСОШ. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады  школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Обеспечение  удовлетворения  образовательных  интересов и  потребностей  обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение  школьников и  подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех  уровнях от школьного до всероссийского. |
| 17 | Сетевая форма  реализации общеобразовательных  Программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме  реализации общеобразовательных  программ; наличие  общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма  реализации  общеобразовательных  программ | 0 | Магистральное  направление  «Знание» | Обеспечение  удовлетворения  образовательных  интересов и  потребностей  обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного  самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями |
| 18 | Реализация программы (плана)  мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки | 0 | Магистральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких  специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального  сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 19 | Разработанность  локальных актов (далее ЛА) в части  организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по  отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не  охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое оказания психолого-педагогической и  технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено  частично | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого­педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и  др.) |
| 21 | Программно­методическое  обеспечение обучения и воспитания  по федеральным  адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны  адаптированные основные  общеобразовательные программы | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная  компетентность  педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных  дополнительных  общеобразовательных программ |  |
| 22 | Обеспечение  информационной  открытости,  доступности  информации  об организации  образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за  исключением  персональной  информации, в том числе о состоянии  здоровья обучающихся) | Информационны й блок на официальном сайте  общеобразователь ной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное  Направление «Знание» | Обеспечение  условий для  организации  образования  обучающихся с  ограниченными  возможностями  здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень  профессиональных  компетенций команды  руководителей в  выполнении функций по администрированию  деятельности  общеобразовательной  организации в части  обеспечения информационной  открытости образовательной организации. | Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации |
| 23 | Учебно­-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по  федеральным  адаптированным  образовательным  программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с  рекомендованными  психолого­-медико-  педагогической комиссией  вариантами адаптированных  образовательных  программ) | Обеспечено учебниками в полном  объеме | 2 | Магистральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных  технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и  коллективного пользования (при наличии в  общеобразовательной  организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО  отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных  образовательных  технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального  развития и совершенствования  профессиональных  компетенций  педагогических  работников в части  обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50%  педагогических  работников прошли обучение (за три  последних года) | 0 | Магистральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток  профессиональных  компетенций  педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта  образовательной  организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на  семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | Проводится эпизодически | 1 | Магистральное  направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень  профессиональных  компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на  семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образователь­ной организации в вопросах образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью. |
| 28 | Обеспечение  бесплатным горячим  питанием учащихся  начальных классов | 100%  обучающихся  начальных  классов  обеспечены  горячим  питанием | 1 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской  деятельности, направленной на  формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ),  профилактика  табакокурения,  употребления алкоголя и наркотических средств. | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике  вредных привычек | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных  просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике  курения табака,  употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация  программы  здоровьесбережения | Наличие отдельных  программ  здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой  программы  здоровьесбережения. | Разработка единой программы  здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной  организации спортивной инфраструктуры для  занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе  договоров сетевого  взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация  деятельности  школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие  квалифицированных  специалистов. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально­техническую базу, образовательные ресурсы).  - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие  квалифицированных  специалистов. | Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для  использования их материально-технических ресурсов/помещений. |
| 34 | Наличие  дополнительных  образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29%  обучающихся  постоянно посещают  занятия | 2 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированных специалистов |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных  мероприятиях (в том числе во  Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и  Всероссийских спортивных играх  школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  муниципальном уровне | 2 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие  материально- технической базы для проведения массовых физкультурно­спортивных мероприятий. | - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых спортивных мероприятиях. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно­спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во  Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и  Всероссийских спортивных играх  школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие | 0 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально­технической базы для проведения массовых физкультурно­спортивных мероприятий. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Наличие  профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского  физкультурно  -спортивного  комплекса Готов к труду и обороне (далее-ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 1 | Магистральное  направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование обучающихся об участии во  Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно­спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных  дополнительным  образованием в общей численности  обучающихся | От 50% до 76%  обучающихся | 2 | Магистральное  направление  «Творчество» | Развитие  талантов | Кадровый дефицит специалистов по  дополнительному образованию детей. | Организация сетевого взаимодействия с организациями для реализации дополнительных образовательных программ. |
| 39 | Реализация  дополнительных  общеобразовательных программ | Программы  разработаны и  реализуются по 4-5  направленностям | 2 | Магистральное  направление  «Творчество» | Развитие  талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  - Заключение договоров о реализации программ  дополнительного образования в сетевой форме. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала; |
| Отсутствие или недостаточное  материально­  техническое  оснащение  образовательной организации для реализации дополнительного образования | - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно­технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.  - Материально­техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение  высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования |
| 40 | Наличие  технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого  взаимодействия | 1  технологический кружок | 1 | Магистральное  направление  «Творчество» | Развитие  талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации  дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | - Организация обучения  педагогических  работников,  профессиональной  переподготовки кадров.  - Привлечение к  реализации  дополнительных  общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по  специальностям и  направлениям  подготовки,  соответствующим  направлениям  дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых  технологическим  кружком, и успешно  прошедших  промежуточную  аттестацию не менее чем за два года обучения. |
| Не организована сетевая форма реализации  дополнительных  общеобразовательных программ технической и  естественно-научной  направленностей. | - Проведение мониторинга  ресурсов внешней среды для реализации программ  дополнительного  образования.  - Заключение договоров о реализации программ дополнительного  образования в сетевой форме. |
| Отсутствует  материально­  техническое  оснащение,  помещения, необходимые для реализации  дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно­технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.  - Материально­техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| 41 | Участие обучающихся  в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах  (кроме  Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие  обучающихся  в конкурсах,  фестивалях,  олимпиадах,  конференциях на  региональном уровне | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие  талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных  Олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,  конкурсов, конференций | Наличие  победителей и (или) призеров  конкурсов, фестивалей,  олимпиад, конференций  на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие  талантов | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | Обеспечение разработки локального нормативного  акта, описывающего систему выявления и развития  интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно­исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических  работников. | - Внесение в положение об  оплате труда критериев  стимулирования  педагогических работников за работу по выявлению,  сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | - Повышение  квалификации педагогов в части устранения  предметных дефицитов;  - Повышение  профессионального уровня для подготовки обучающихся к  олимпиадам различного  уровня, смотрам,  конкурсам,  конференциям  - Разработка ИОМ педагога; привлечение  специалистов высшего и среднего  профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного  уровня |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных  представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств,  кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,  экостанции, ведущие  предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации  и  образователь  ные  организации  высшего образования и  др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие  талантов | Низкий уровень организационно­управленческих компетенций управленческой команды. | - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).  - Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию  Деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», экостанциями, ведущими  предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии  педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие  разработанных  образовательных  программ,  реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | - Создание ресурсных условий в  общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно­технические, кадровые).  - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у специалистов по  дополнительному образованию детей в части организации  сетевого  взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3-4 объединения | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие  объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России |
| Не созданы условия для функционирования  школьных  творческих  объединений. | - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме  - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета)  - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)  - Информирование, привлечение родителей (законных представителей)к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) |
| 45 | Функционирование  Школьного театра | Функционирование  школьного театра | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие  объединения |  |  |
| 46 | Функционирование  школьного музея | Функционирование  школьного музея | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие  объединения | Отсутствие школьного музея как формы реализации  дополнительных  общеобразовательных программ. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.  - Создание материально -технических условий для реализации программы школьного музея |
| Действующий  Школьный музей не сертифицирован. | Организация деятельности по сертификации |
| Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | Материально-техническое обновление образовательной среды. |
| 47 | Функционирование  Школьного хора | Функционирование  Школьного хора | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие  объединения |  |  |
| 48 | Функционирование  школьного медиацентра  (телевидение, газета,  журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие  объединения работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | Отсутствие школьного медиацентра | Создание условий для организации функционирования школьного медиацентра. |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до29%  обучающихся | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие  объединения | Недостаточное  количество обучающихся участвуют в школьных объединениях | Организация рекламной кампании |
| 50 | Количество  Мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного  творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного  творческого  объединения) | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие  объединения |  |  |
| 51 | Использование  государственных символов при обучении и воспитании (критический  показатель) | Да | 3 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей  Программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана  воспитательной  работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с  детскими  общественными  объединениями | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие  образовательной  организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | Осуществляется с  использованием  регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности | Не организован административный контроль деятельности  классных  руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Не используется  воспитательный  потенциал  взаимодействия с  родителями  (законными  представителями)  обучающихся в  процессе реализации  рабочей программы  воспитания. | - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.  - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания. |
| 57 | Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы,  элементы школьного  костюма и т.п) | Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема  школы, элементы  школьного  костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и  школьного  туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности | Недостаточно сформирована система работы  административной  команды с кадрами,  отсутствие кадрового  резерва и как,  следствие, отсутствие  специалиста,  занимающегося  вопросами  организации  туристско-  краеведческой  деятельности  обучающихся. | - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. |
| Недостаточный  уровень  профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма |
| Отсутствие  материально­  технического  оснащения для  реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового  снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | - Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  - Организация систематического  административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних  тематических смен в  школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной  деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление,  волонтерское  движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного  отделения РДДМ  Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление,  волонтерское  движение |  |  |
| 62 | Наличие Центра детских инициатив, пространства  ученического  самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление,  волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации  Проекта Орлята России (при реализации начального общего  образования) | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление,  волонтерское  движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и  молодежных общественных  объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление,  волонтерское  движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся  в волонтерском  движении (при  реализации основного  общего и (или)  среднего общего  образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском  движении | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление,  волонтерское  движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных  военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление,  волонтерское  движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного  календарного плана  профориентационной деятельности в школе (в соответствии с  календарным планом  профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте РФ)  (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя  директора,  ответственного за  реализацию  профориентационной  деятельности | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с  региональными  предприятиям и/организациями,  оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. |
| 70 | Наличие профильных  предпрофессиональных классов (инженерные,  медицинские,  космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие и  использование  дополнительных  материалов по  профориентации, в том числе  мультимедийных, в  учебных предметах  общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на  предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся  в моделирующих  профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в  организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных  площадках | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии | Не обеспечивается  посещение обучающимися профессиональных проб на региональных  площадках. | Составить план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных  площадках |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных  площадках. |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам  дополнительного  образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии | Отсутствие  реализуемых программ  дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Разработка программ дополнительного образования, направленных на профориентацию |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам  дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Проведение  разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями,) о важности обучения детей по программам  дополнительного образования, направленных на профориентацию |
| 77 | Прохождение  обучающимися  профессионального  обучения по программам профессиональной  подготовки по  профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения  старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с  использованием  собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора  экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | * - Организация мониторинга востребованных профессий в районе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.   - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему  профессиональной  ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6-11 классов в  мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение  выбора профессии | Не обеспечивается  информирование  обучающихся  общеобразовательных организаций о целях и задачах  Всероссийского  чемпионатного  движения по  профессиональному  мастерству. | - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| 81 | Использование единых  подходов к штатному  расписанию (количество  административного  персонала на контингент,  узкие специалисты) | В организации  используются  единые подходы к  штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная  команда» | Условия  педагогического  труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования  (разработан школьный  локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования,  соблюдаются  требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная  команда» | Условия  педагогического  труда |  |  |
| 83 | Развитие системы  наставничества  (положение о  наставничестве, дорожная карта о его  реализации, приказы) (критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная  команда» | Методическое  сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений /кафедр / методических  советов учителей  (критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная  команда» | Методическое  сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие  методических объединений /кафедр / методических советов  классных руководителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое  сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей  диагностикой  профессиональных  компетенций  (федеральной,  региональной  самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли  диагностику  профессиональных  компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная  команда» | Методическое  сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват  учителей диагностикой  профессиональных  компетенций  (федеральной,  региональной,  самодиагностикой). | - Проведение разъяснительной работы с педагогическими  кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.  - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.  - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).  - Обеспечение проведения диагностики  Профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам  Диагностики разработаны  индивидуальные  образовательные  маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная  команда» | Методическое  сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам  диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | - Организация адресного методического  сопровождения  педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  - Обеспечение анализа /  самоанализа  профессиональной  деятельности  педагогических  работников.  - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.  - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно­профессиональных дефицитов и потребностей.  - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.  - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и  методическим  сопровождением.  - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. |
| 88 | Доля педагогических  работников, прошедших обучение по программам  повышения  квалификации,  размещенным в  Федеральном реестре  дополнительных  профессиональных  программ  педагогического  образования (за три последних года) (критический  показатель) | Не менее 60%  педагогических  работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная  команда» | Развитие и  повышение  квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования (за три последних года). | - Организация обучения педагогических работников по  Программам повышения квалификации размещенным  в Федеральном  реестре  дополнительных  профессиональных  программ  педагогического  образования  - Включение в индивидуальнее образовательные маршруты плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. |
| 89 | Доля педагогических  работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по  инструментам ЦОС,  размещенным в  Федеральном реестре  дополнительных  профессиональных  программ  педагогического  образования (за три последних года) | Не менее 50%  педагогических  работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная  команда» | Развитие и  повышение  квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования (за три последних года). | - Проведение анализа имеющихся программ  дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития  образования/институтов повышения  квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического  образования.  - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно­разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности  педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического  образования.  - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по программам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. |
| 90 | Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60%  педагогических  работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная  команда» | Развитие и  повышение  квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | - Проведение анализа имеющихся программ  дополнительного профессионального образования в сфере воспитания  региональных институтов развития  образования/институтов  повышения  квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического  образования.  - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности  педагогических работников в сфере воспитания.  - Обеспечение анализа /  самоанализа  профессиональной  деятельности  педагогических работников в сфере воспитания.  - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического  образования.  - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. |
| 91 | Повышение квалификации штатных  педагогов-психологов  по программам,  размещенным в  Федеральном реестре  дополнительных  профессиональных  программ педагогического  образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная  команда» | Развитие и  повышение  квалификации | Не обеспечивается  повышение квалификации штатных педагогов-  психологов. | - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности  педагогов-психологов.  - Обеспечение анализа /  самоанализа профессиональной деятельности педагогов-  психологов.  - Организация обучения педагогов-психологов по  программам повышения  квалификации,  размещенным в  Федеральном реестре  дополнительных  профессиональных  программ  педагогического  образования. |
| 92 | Повышение  квалификации  управленческой команды по программам из  Федерального реестра образовательных  программ  дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная  команда» | Развитие и  повышение  квалификации | Не обеспечивается  повышение квалификации членов управленческой команды. | - Обеспечение прохождения диагностики  управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-  методической/управленче ской) деятельности с привлечением специалистов других школ).  - Проведение анализа имеющихся программ  дополнительного  профессионального  образования  региональных институтов развития  образования/институтов  повышения  квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно­разъяснительной работы с членами  управленческой команды.  - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам  повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ  педагогического  образования.  - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного  учителя из числа  учителей-  предметников,  преподающих  математику,  физику,  информатику,  химию, биологию,  прошли обучение  по программам,  направленным на  формирование у  обучающихся  навыков,  обеспечивающих  технологический  суверенитет страны | 2 | Ключевое  условие  «Учитель.  Школьная  команда» | Развитие и  повышение  квалификации |  |  |
| 94 | Участие педагогов в  конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная  команда» | Развитие и  повышение  квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Повышении мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. |
| 95 | Наличие среди  педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная  команда» | Развитие и  повышение  квалификации | Не осуществляется методическое  сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. |
| 96 | Наличие локальных актов (далее - ЛА)  образовательной  организации,  регламентирующих  ограничения  использования мобильных телефонов  обучающимися (критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех  активностей) |  |  |
|  |
| 97 | Подключение  образовательной  организации к высокоскоростному  интернету (критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех  активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех  активностей) |  |  |
| 99 | Использование  федеральной  государственной  информационной системы Моя школа, в  том числе верифицированного  цифрового  образовательного  контента, при  реализации  основных  общеобразовательных  программ в соответствии с  Методическими  рекомендациями  Федерального института цифровой  трансформации в сфере образования (критический  показатель) | 100% педагогических  работников  зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех  активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | - Разработка модели цифровой  образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.  - Разработка проекта по цифровой  образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и  управленческого персонала школы к  использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Недостаточный уровень технической подготовки  ответственного за  подключение к ИС. | Оказание методической  помощи, изучение  методических  рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | - Осуществление  мониторинга цифровых  компетенций педагогов и  обучающихся,  позволяющих  использовать оборудование и программные средства, технологии  дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.  - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неприятие родителями и некоторыми  педагогами  электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | - Проведение  разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-  коммуникационная  образовательная  платформа  Сферум (критический  показатель) | 100%  педагогических  работников включены в  сетевые  профессиональные  сообщества по обмену педагогическим опытом и активно  используют  платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех  активностей) |  |  |
| 101 | Оснащение  образовательной  организации  IT-оборудованием в соответствии с  Методическими  рекомендациями по вопросам размещения оборудования  поставляемого в целях обеспечения образовательных  организаций материально­технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной  мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех  активностей) | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение  целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами  вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного  контроля. |
| Не выполняются рекомендации по  использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС  НОО, ФГОС ООО,  ФГОС СОО | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях  обеспечения  образовательных  организаций  материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления  образовательной  организацией | Управление  образователь  организацией  осуществляется с  использованием  информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех  активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в  использовании информационной системы в управлении образовательной организацией; | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| 103 | Наличие в образовательной  организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих  дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование  школьного  библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели  Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного  образования детей,  включая пребывание в группах продленного  дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не  реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня» |
| 106 | Сформированы  коллегиальные органы управления в  соответствии с  Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация  государственно­  общественного  управления |  |  |
| 107 | Функционирование  управляющего совета  образовательной  организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация  государственно­  общественного  управления |  |  |
| 108 | Наличие в  общеобразовательной организации  педагога-психолога (критический  показатель) | Наличие  педагога-психолога в качестве: -внешнего  совместителя  и (или)  - привлеченного в рамках  сетевого  взаимодействия и (или)  - штатного  специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация  психолого­педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся  общеобразовательных  организаций, принявших участие в  социально-  психологическом  тестировании на выявление рисков  употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей  численности  обучающихся  общеобразовательных организаций, которые  могли принять участие в данном  тестировании  (критический  показатель) | 90%  обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация  психолого­педагогического  сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных  актов по организации  психолого-  педагогического  сопровождения участников образовательных  отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация  психолого­педагогического  сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате  общеобразовательной  организации  социального педагога,  обеспечивающего  оказание помощи  целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация  психолого­педагогического  сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате  общеобразовательной  организации учителя-  дефектолога,  обеспечивающего  оказание помощи  целевым группам  обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация  психолого­педагогического  сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи  целевым группам обучающихся. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 113 | Наличие в штате  общеобразовательной  организации учителя-  логопеда, обеспечивающего  оказание помощи  целевым группам  обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация  психолого­педагогического  сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи  целевым группам обучающихся. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета  педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация  психолого­педагогического  сопровождения | Кабинет педагога-  психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 115 | Оказание  психолого-  педагогической помощи целевым  группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении;  Находящимся в трудной жизненной  ситуации; детям-  сиротам и детям,  оставшимся без попечения родителей;  обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический  показатель) | Реализуется в виде  отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций  отдельных  участников  образовательных отношений  (обучающихся,  родителей,  педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование  психологически  благоприятного  школьного  климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления  психолого­педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся |
| Психолого­педагогическая помощь  целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | - Обеспечение реализации требований локального акта.  - Организация прохождения КПК с целью  совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-  логопеда. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 116 | Формирование  психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | Отсутствие  специальных  тематических  зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование  психологически  благоприятного  школьного  климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Модернизация учебных помещений |
| 117 | Наличие в кабинете  педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для  проведения  индивидуальных и групповых  консультаций,  психологической  разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | Отсутствие  специальных  тематических  зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование  психологически  благоприятного  школьного  климата | Отсутствие специальных тематических зон по  причине размеров кабинета педагога- психолога, не  соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Создание рабочего места педагога-психолога используя методы трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 11  8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства  для педагогов | Выделение и оснащение  тематического  пространства (помещения) для отдыха и  эмоционального  восстановления  педагогов | 1 | Ключевое  условие  «Школьный  климат» | Формирование  психологически  благоприятного  школьного  климата |  |  |
| 11  9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных  консультаций  отдельных  участников  образовательных  отношений  (обучающихся,  родителей,  педагогов) | 1 | Ключевое  условие  «Школьный  климат» | Формирование  психологически  благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимостей;  десоциализации,  виктимности в школе. | - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.  - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.  - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * - Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. * - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде  отдельных мероприятий и (или) индивидуальных  консультаций  отдельных  участников  образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование  психологически  благоприятного  школьного  климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,  антидисциплинарным,  делинквентным  противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам | Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Магистральные направление «Знание».
     1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики в показателе «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)» выявлен 1 дефицит это: Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

В показателе «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями» выявлено отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

В показателе «Углубленное изучение отдельных предметов» выявлены дефициты: Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

В показателе «Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)» выявлены дефициты: несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ, недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ, недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

В показателе «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)» выявлены дефициты: недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности, не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

В показателе «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» выявлены такие дефициты как недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

В показателе «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» недостаточно организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, также не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

В показателе «Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)» выявлено два дефицита: недостаточный уровень организационно-­педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов.

В показателе «Разработанность локальных актов (далее-ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью отсутствуют отдельные ЛА и указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Также разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В показателе «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью» обнаружен «недостаточный уровень части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и узких специалистов.

В показателе «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) выявлено 2 показателя: недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации и отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Следующий показатель «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)» выявил невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Показатель «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)» выявил два дефицита: слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Показатель «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях» выявил один дефицит: недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

* + 1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов(1б.) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 2 б. |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (1 б.) | Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий, разработка перспективного плана закупки учебников. (2 б.) |
| Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 б.) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (1 б.) |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (1б.) | Обеспечение обучающихся 3-4 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью (2б.) |
| Участие обучающихся и наличие призеров  (победителей) во Всероссийской олимпиаде  школьников – муниципальный этап (1 б.) | Участие обучающихся и наличие призёров (победителей) олимпиадном движении на региональном уровне (3б.) |
| Сетевая форма реализации образовательных программ (0б.) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (1б) |
| Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (2б.) | Реализация в течение 2 и более лет (3б.) |
| Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (1б.) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью  (2б.) |
| Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1б.) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (2б) |
| Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется редко (2б.) | Обеспечение своевременной информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (3б.) |
| Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (2б.) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (3б.) |
| Менее 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с  инвалидностью (за три последних года) (0б.) | Не менее 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (1б.) |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (1б.) | Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (2б.) |

* + 1. Результаты проблемно-ориентированного анализа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| - Реализация федеральных  рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)  - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | - Острая нехватка педагогических кадров  -сетевая форма  организации  образовательной  деятельности;  -отсутствие специалистов инклюзивного  образования;  - низкие показатели образовательных  результатов по основным предметам | -реализация  единых рабочих  программ по учебным  предметам, 1-9 классы;  - использование  единой линейки  учебников;  -реализация  программы  мероприятий по  развитию  инклюзивного  образования | -отсутствие  мотивации (низкая  мотивация)  на получение высоких результатов  промежуточной и ГИА;  - увеличение числа  детей, имеющих риски учебной  неуспешности;  - увеличение доли  обучающихся со  специальными  образовательными  потребностями. |

* + 1. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования ключевого направления «Знание» можно осуществить следующие действия: провести анализ квалификаций кадрового состава педагогов и материально-технической базы, необходимых для реализации программ профильного и углубленного обучения, а также для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Создать программу повышения квалификации педагогов по принципу «горизонтального» обучения. Разработать план контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих. Обеспечение психолого-­педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. Провести разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по проблемным вопросам магистрального направления «Знание»

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление «Знание» | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР Тулаева Ж.П. |
| Задачи | организация углубленного изучения отдельных предметов на параллели 2-9 классов;  снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности  повышение учебной мотивации обучающихся  обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;  обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;  обеспечение подготовки и вовлечения обучающихся к участию в олимпиадном движении;  обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| Ресурсное обеспечение | кадровое:  наличие инновационного опыта управленческих команд;  наличие высококвалифицированных специалистов;  наличие молодых перспективных педагогов.  нормативное:  локальные акты об организации углубленного обучения по отдельным предметам на уровне 2-9 классов;  комплекс локальных актов об организации обучения детей с инвалидностью и ОВЗ;  методическое:  Методические рекомендации по реализации проекта “Школа Минпросвещения России”;  Методические рекомендации ПКИРО  <https://pkiro.ru/activities/cnppm> / shkol a-minpro  информационное:  информирование педагогического коллектива о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности  педагогических работников в сфере образования воспитания.  мотивационное:  разработка системы стимулирования результативной деятельности педагогов через формы материального и морального поощрения разъяснение сущности происходящих в школе изменений. |
| Планируемы результаты | Организовано углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах.  Повышение качества образования.  Отсутствие выпускников не прошедших ГИА.  Реализована внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.  Осуществляется системная подготовка и вовлечение обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. |
| Список мероприятий | Совершенствование нормативно-правовой базы.  Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений.  Создание банка программ углубленного изучения отдельных предметов  Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Оказание методической помощи в разработке программ углубленного изучения предметов.  Проведение родительских собраний для разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.  Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.  Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Распространение опыта учителей школы, имеющих призёров региональных и муниципальных олимпиад через участие в конференциях, семинарах, круглых столах.  Формирование банка наставников.  Создание наставнических команд, способных осуществлять реверсивное и «горизонтальное обучение» педагогов  Организация сотрудничества старшего и более молодого поколения педагогов в формате реверсивного наставничества и «горизонтального обучения».  Школьная ярмарка наставнических практик.  Создание условий для трансляции и апробации опыта работы во взаимодействии с другими ОУ.  Организация постоянного мониторинга уровня профессионального мастерства педагогических работников.  Анализ реализации подпрограммы. |
| Целевые индикаторы | Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.  Расширение предметных областей, изучаемых на углубленном уровне.  Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании.  Увеличение числа педагогов, включенных в процесс «горизонтального обучения» и наставническое движение.  Увеличение числа педагогических работников, и обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении.  Увеличение числа курсов внеурочной деятельности. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Ежегодное проведение мониторингов:  «Мониторинг компетенции педагогов»  «Мониторинг качества подготовки выпускников»  Аналитическая деятельность:  Самоанализ реализации ИОМ педагога.  Анализ ВШК в рамках годичных циклов.  Самообследование и аналитический отчет по самообследованию. |

* + 1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Организация углубленного изучения отдельных предметов на параллели 2-9 классов; | Организовано углубленное изучение  отдельных предметов в 2-9 классах | 1 предмет на уровне НОО  1 предмет на уровне ООО |
| Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности | Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении  образовательной программы | Увеличение  количества обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР и ГИА на 10% |
| Повышение учебной мотивации обучающихся | Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении  образовательной программы | Повышение качества по основным общеобразовательным  предметам на 10% |
| Обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации; | Отсутствие выпускников не прошедших ГИА. | 0 |
| Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; | Реализована внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС | Не менее 3 курсов внеурочной деятельности на 1 ученика |
| Обеспечение подготовки и вовлечения обучающихся к участию в олимпиадном движении; | Осуществляется системная подготовка и вовлечение обучающихся к участию в олимпиадном движении; | Не менее 3-х победителей на  муниципальном уровне, не менее 1 победителя на региональном уровне |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |

* + 1. Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование**  **мероприятия** | **Плановая**  **дата**  **получения**  **результата**  **(дд.мм.гг)** | **Фактическая**  **дата**  **(дд.мм.гг)** | **Наименование**  **продута** | Должность и фио | |
| 1. | Совершенствование нормативно-правовой  базы. | Февраль 2024 |  | Комплект локальных актов,  обеспечивающих развитие в заданном  направлении | зам. директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
| 2. | Ознакомление  педагогического  коллектива, с с  обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений. | Март 2024 |  | Доклад по теме «Роль подпроекта «Знание» в  повышении качества образования» |  |  |
| 3. | Создание банка программ углубленного изучения отдельных предметов | Июнь 2024 |  | Банк рабочих  программ | Учителя-предметники | РуководителиМО |
| 4. | Организация психолого­педагогической диагностики по  выявлению образовательных интересов и  потребностей, способностей и талантов обучающихся. | Апрель-май  2024  ежегодно |  | Справка по  результатам  диагностики | Классные  руководители | Педагог-  психолог |
| 5. | Оказание методической помощи в разработке программ углубленного изучения предметов и курсов внеурочной деятельности | Май-июнь  2024  ежегодно |  | Рабочие программы | зам. директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
| 6. | Проведение родительских собраний для  разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. | Май 2024 |  | Протокол  родительского  собрания | Классные  руководители 2,5 5  классов |  |
| 7. | Разработка стратегии  обеспечения качества  образовательной деятельности в  общеобразовательной организации с  привлечением участников образовательных отношений. | Август 2024 |  | Внесение изменений программы развития | зам. директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
| 8. | Создание рабочих групп педагогических работников для  разработки программ курсов  внеурочной  деятельности/внесения корректировок в  программы курсов  внеурочной деятельности | Апрель 2024 ежегодно |  | План работы группы | зам. директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
|  | Разработка отдельных локальных актов,  Корректировка общих локальных актов с целью  регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Февраль 2024 |  | Комплект локальных актов,  обеспечивающих развитие в заданном направлении | зам. директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
| 10 | Распространение опыта учителей школы,  имеющих призёров  региональных и  муниципальных олимпиад через участие в конференциях, семинарах, круглых  столах. | По плану  работы школы, ОУ, ПК ИРО на   1. 2025 2. 2026   2026-2027 учебный годы. |  | Описание представленного опыта и размещение его на сайте школы | зам. директора по УВР Грязнова  Руководители Методических объединений | Тулаева Ж.П. |
| 11 | Формирование банка  наставников | Август 2024г. |  | Банк наставников | Заместитель директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
| 12 | Создание наставнических команд, способных  осуществлять реверсивное и  «горизонтальное обучение» педагогов | Сентябрь  2024г. |  | Резюме наставника | Заместитель директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
| 13 | Организация  сотрудничества старшего и более молодого поколения педагогов в формате реверсивного  наставничества и | В течение  года |  | План работы  Наставнических команд | Заместитель директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
| 14. | Школьная ярмарка  наставнических практик | Май,  ежегодно |  | Банк наставнических практик | Заместитель директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
| 15. | Создание условий для трансляции и апробации опыта работы во  взаимодействии с  другими ОУ, центрами развития образования. | В течение  года |  | Заключение договоров на сетевое сотрудничество; | Директор МБОУСОШ № 3 |  |
| 16. | Организация постоянного мониторинга уровня  профессионального мастерства  педагогических  работников | По плану  Внутреннего контроля |  | Мониторинговая  программа | зам. директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
| 17. | Анализ реализации  подпрограммы «Знание». | Январь 2026г. |  | Аналитический  отчет | зам. директора по УВР | Тулаева Ж.П. |

3.4. Магистральные направление «Здоровье».

3.4.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В показателе Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – отсутствие инфраструктуры.

В показателе Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) - 1 - Отсутствие сетевой формы реализации программы, Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

В показателе Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-­спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года ) 2 - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

3.4.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| Диверсификация деятельности  школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) - 1 б. | Проведение анализа наличия сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациям для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий - 2б |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского  физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его  возрастной категории на 1 сентября отчетного года ) - 1б | Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»  Разработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 2б |

3.4.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| - Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов  (далее - ШСК) (по  видам спорта)  - Повышение доли  обучающихся,  получивших знак отличия  Всероссийского  физкультурно-  спортивного комплекса  Готов к труду и обороне  (далее - ВФСК ГТО) в  установленном порядке,  соответствующий его  возрастной категории на 1 сентября отчетного года ) | -сетевая форма  организации  образовательной  деятельности;  - недостаточно  встроена реализация программы ШСК в программу  воспитания в школе;  - Доля  обучающихся,  получивших знак  отличия  Всероссийского  физкультурно-  спортивного  комплекса Готов  к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) не повысится  - Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования  - Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции | - Заключение  договоров сетевого  взаимодействия с  образовательными  организациями для  использования их  материально­ технических  ресурсов/помещений.  - Повышение доли  обучающихся, получивших знак  отличия Всероссийского  физкультурно-  спортивного комплекса Готов к труду и обороне  (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке,  соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года ) | -отсутствие реальных сетевых партнеров для использования их  материально­  технических  ресурсов/помещений  - Отсутствие системы  Мотивации педагогических  работников по подготовке обучающихся к участию во  Всероссийском  физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», |

3.4.4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования ключевого направления «Здоровье» можно осуществить следующие действия:

Проведение анализа наличия сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Разработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление «Здоровье» | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР Чумичкина А.А. |
| Задачи | * провести анализ наличия сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,   образовательные ресурсы).   * заключить договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.   - включить в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий  - организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»,  - разработать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| Ресурсное обеспечение | кадровое:  - наличие инновационного опыта управленческих команд;  - наличие высококвалифицированных специалистов;  - наличие молодых перспективных педагогов.  нормативное:  - комплекс локальных актов об организации деятельности ШСК;  - локальный акт о мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»  методическое:  - Методические рекомендации по организации ШСК  информационное:  - информирование педагогического коллектива об особенностях организации деятельности ШСК, организации работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне.  мотивационное:  - разработка системы стимулирования результативной деятельности педагогов через формы материального и морального поощрения разъяснение сущности происходящих в школе изменений. |
| Планируемы результаты | - Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений в целях улучшения спортивной базы  - Наличие в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.  - Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно­-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года ) |
| Список мероприятий | - Анализ наличия сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  - Совершенствование нормативно-правовой базы.  - Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений.  - Обновление программы воспитания.  - Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| Целевые индикаторы | - Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее - ШСК) (по видам спорта)  - Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно­-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года ) |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Ежегодное проведение мониторингов:  Расширение деятельности ШСК «Мониторинг доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно­-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года )»  Самообследование и аналитический отчет по самообследованию. |

* + 1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. | Наличие договоров сетевого взаимодействия с  образовательными организациями для использования их  материально-технических  ресурсов/помещений. | Не менее 1 |
| Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Система ознакомления и привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года ) по сравнению с  предыдущим периодом |

* + 1. Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование**  **мероприятия** | **Плановая**  **дата**  **получения**  **результата**  **(дд.мм.гг)** | **Фактическая**  **дата**  **(дд.мм.гг)** | **Наименование**  **продута** | Должность и фио | |
| 1. | Анализ наличия сетевых партнеров  (предприятия, организации) в ближайшем окружении или  дистанционно,  которые могли бы предоставить школе  ресурсы  (профессиональные кадры, материально-  технические базу,  образовательные ресурсы). | Март 2024 |  | Перечень  возможных  сетевых партнеров  (предприятия,  организации) | педагоги | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
| 2. | Заключение договоров сетевого  взаимодействия с  образовательными организациями для  использования их  материально­  технических  ресурсов/помещений. | Сентябрь 2024 |  | Договор |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Ознакомление  педагогического  коллектива, обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений. с | Март 2024 |  | Доклад по теме «Роль подпроекта «Здоровье» в повышении качества образования в |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Обновление программы воспитания. | Июнь 2024 |  | Программа  воспитания |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Организация работы по привлечению обучающихся к  участию во  Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», | Апрель-май  2024  ежегодно |  | Справка по  результатам  диагностики | Педагоги (учителя  Физической культуры) | Руководитель  МО |
|  | Разработка отдельных локальных актов,  корректировка общих локальных актов с целью повышения  мотивации педагогов | Февраль 2024 |  | Комплект  локальных актов, обеспечивающих развитие в  заданном  направлении |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Формирование банка обучающихся по  участию во  Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Август 2024г. |  | Банк обучающихся по участию во Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | педагоги | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Организация постоянного  мониторинга уровня  профессионального  мастерства  педагогических  работников | По плану внутреннего контроля |  | Мониторинговая программа |  | зам. Директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Анализ реализации  подпрограммы  «Здоровье». | Январь 2026г. |  | Аналитический  отчет |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А.. |

* 1. Магистральное направление «Творчество». 
     1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

В показателе Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия -1 : Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

В показателе Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 1 -Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

* + 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия -1 | - Поиск педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  - Создание материально-техническое условий, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей,  - Создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - 2 |
| Сетевая форма реализации  Дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и  др.) - 1 | - Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)  - Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, не менее, чем по 2м направленностям.  - Работа в направлении ликвидации профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  - Использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно­спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе при реализации дополнительных образовательных программ  образовательная организация 2б |

3.5.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| - Создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого  взаимодействия  - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)  - Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях | - сетевая  форма  организации  образовательной  деятельности;  - Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся  - Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями  -В здании школы есть только 16 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей | - Заключение  договоров сетевого  взаимодействия с  образовательными  организаци*я*ми  - Привлечение молодых педагогических кадров  - Тесное сотрудничество с Домом Культуры, библиотекой. | - отсутствие  реальных  сетевых  партнеров  - Снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров |

* + 1. Основные направления развития организации.

Для совершенствования ключевого направления «Творчество» можно осуществить следующие действия:

Проведение анализа наличия сетевых партнеров (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Создание материально-техническое условий, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (Точка роста),

Создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно­научной направленностей.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление «Творчество» | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР Чумичкина А.А. |
| Задачи | - провести анализ наличия сетевых партнеров (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).   * заключить договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями.   - создать материально-техническое условия, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Ресурсное обеспечение | кадровое:  - наличие инновационного опыта управленческих команд;  - наличие высококвалифицированных специалистов;  - наличие молодых перспективных педагогов.  нормативное:  комплекс локальных актов об организации сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования;  методическое:  Методические рекомендации по организации об организации сетевого взаимодействия;  информационное:  - информирование педагогического коллектива об особенностях организации деятельности объединений дополнительного образования на основе договора сетевого взаимодействия  мотивационное:  - разработка системы стимулирования результативной деятельности педагогов через формы материального и морального поощрения, разъяснение сущности происходящих в школе изменений. |
| Планируемы результаты | - Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями для реализации программ дополнительного образования технической направленности  - Создание на базе своего образовательного учреждения программ технической и естественно-научной направленностей |
| Список мероприятий | - Анализ наличия сетевых партнеров (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).  - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями.  - Совершенствование нормативно-правовой базы.  - Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений.  - Создание материально-технической базы для реализации программ технической и естественно-научной направленностей.  - Создание и реализация программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Целевые индикаторы | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Ежегодное проведение мониторингов:  - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  - Самообследование и аналитический отчет по самообследованию. |

* + 1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.). | Наличие договоров сетевого взаимодействия с  образовательными организациями | Не менее 1 |
| Создание и реализация программ технической и естественно-научной направленностей. | Наличие программ  технической и естественно­научной направленностей. | Не менее 1 по каждому направлению |

* + 1. Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование**  **мероприятия** | **Плановая**  **дата**  **получения**  **результата**  **(дд.мм.гг)** | **Фактическая**  **дата**  **(дд.мм.гг)** | **Наименование**  **продута** | Должность и фио | |
| 1. | Анализ наличия сетевых партнеров (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные  кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия  региона,  профессиональные образовательные организации и  образовательные организации высшего  образования и др.). | Март 2024 |  | Перечень  возможных  сетевых партнеров | педагоги | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными  организациями. | Сентябрь 2024 |  | Договор |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Ознакомление  педагогического  коллектива, с  обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности  происходящих изменений | Март 2024 |  | Доклад по теме «Роль подпроекта «Творчество» в  повышении  качества  образования» |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Создание и реализация программ технической и естественно-научной направленностей. | Апрель-май  2024  ежегодно |  | Справка по  результатам  диагностики | Педагоги | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов | Февраль 2024 |  | Комплект  локальных актов, обеспечивающих развитие в заданном  направлении |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Организация  постоянного  мониторинга уровня  профессионального  мастерства  педагогических  работников | По плану  внутреннего  контроля |  | Мониторинговая  программа |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Анализ реализации  подпрограммы  «Творчество». | Январь 2026г. |  | Аналитический  отчет |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |

3.6. Магистральное направление «Воспитание»

* + 1. Описание дефицитов по магистральному направлению «Воспитание».

В магистральном направлении «Воспитание» выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями, не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества, не стимулируется развитие неформальных форм работы с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания, не организован административный контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с родительской общественностью.
2. Недостаточный уровень организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие достаточного количества программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, а так же недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. *Основным внешним фактором, повлиявшим на* ослабление работы с родителями стала эпидемия COVID - 19, в ходе которой на протяжении почти 2 лет доступ в школу родителям был ограничен, совместные мероприятия детей и родителей не проводились, консультации и встречи проводились интерактивно, через сеть Интернет.

Так же одной из причин можно считать большую педагогическую нагрузку классных руководителей, не позволяющую им креативно подходить к вопросу совместной работы с родителями. Так же ни один классный руководитель не прошел курсовой подготовки по вопросам воспитательной работы, так как любые курсы в последнее время предлагаются в дистанционном формате, без отрыва от профессиональной деятельности, а это дополнительная и, подчас, неподъемная нагрузка на учителя и классного руководителя. Так же одной из причин, повлиявших на работу с родительской общественностью, является некоторая пассивность и безынициативность большинства родителей учащихся школы.

Основным фактором, влияющим на развитие краеведческой и туристической работы в школе является отсутствие подготовленных кадров. В условиях школы и поселка невозможно сформировать кадровый резерв из учителей, увлеченных туризмом, еще и потому, что в школе работают в основном учителя, чей возраст и состояние здоровья не позволяют вести данную деятельность, а среди родителей отсутствуют те, у которых есть педагогическое образование и специальная туристская подготовка.

* + 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия 2 балла | Трансляция опыта по организации  взаимодействия образовательной организации и родителей в  процессе реализации рабочей программы воспитания 3 балла |
| Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма 1балл | Реализация программ по  краеведению и школьному туризму, причем по одному из направлений более  1 программы - 3 балла |

3.6.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| - В педагогическом коллективе работают квалифицированные педагоги с большим опытом работы  - Администрацией школы созданы условия для осуществления воспитательной работы: в каждой классной комнате имеются компьютер, проектор, экран.  - В школе работают специалисты в  области спорта, музыки, изобразительного искусства.  - Среди педагогов имеются энтузиасты, готовые к экспериментам, повышению своего мастерства, участию в новых проектах, конкурсах.  - Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы | - Большинство  классных  руководителей имеют как  учителя-  предметники  высокую  учебную  нагрузку,  более 50% от  общего числа  классных  руководителей и учителей-предметников  старше 55 лет и, вследствие этого, они ограничены  как временем, так  и состоянием  здоровья, и не в  состоянии организовывать экскурсии,  походы,  выезды.  - Отсутствует  Система подготовки  Классных руководителей и педагогов  дополнительного  образования  - В здании школы есть только 16 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста.  - В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий | Взаимодействие с учреждениями культуры.  Участие в проектах  «Пушкинская карта» и  «Арсеньевская карта» | В течение  ближайших лет некоторые  педагоги и  сотрудники  уйдут на  заслуженны  й отдых.  Отсутствие  обученного  резерва,  способного принять  эстафету. |

3.6.4. Основные направления развития организации.

Для совершенствования ключевого направления «Воспитание» можно осуществить следующие действия:

советом по воспитанию провести анализ имеющихся воспитательных программ «Семья», а так же Рабочей программы воспитания. Провести мониторинг деятельности школьного сообщества по данным направлениям. Внести в программы необходимые изменения. Рассмотреть и принять обновленные программы методическим объединением классных руководителей и педагогическим советом. На основе данных программ составить планы работы по данным направлениям работы, организовать процесс реализации планов. Организовать процесс повышения квалификации педагогов.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Организация обучения педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности Заключение договоров с предприятиями и учебными учреждениями социума Создание подпроекта «Туризм и краеведение»

Создание материально-технической базы для организации туристско-краеведческой работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление «Воспитание» | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР Чумичкина А.А. |
| Задачи | - Создание усовершенствованной модели воспитательной работы образовательного учреждения обновление программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение», «Профориентация» в условиях реализации идей проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации»;  - создание условий для более тесного и продуктивного взаимодействия с родителями учащихся;  - Создание условий для развития школьного туризма и краеведческой работы;  - Создание условий и освоение педагогами инновационных методов профориентационной работы с учащимися повышение квалификации педагогов в вопросах воспитания. овладение педагогами способами и методами краеведческой работы и основами экскурсионного и спортивного туризма;  - Привлечение к туристско-краеведческой работе представителей родительского сообщества;  - развитие сетевого сотрудничества с организациями, способными оказать реальную помощь в организации туристско-краеведческой работе. |
| Ресурсное обеспечение | кадровое:   * наличие высококвалифицированных специалистов; * наличие молодых перспективных педагогов.   нормативное:  - Анализ воспитательной работы школы  - аналитические справки о мониторинге и самообследовании.  - Рабочая программа воспитания  - Программа «Школьный туризм и краеведение»  методическое:  - Методические рекомендации по реализации проекта “Школа Минпросвещения России”;  - Рекомендации Федерального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по интеграции туристско-краеведческой деятельности в программы воспитания общеобразовательных организаций «Советнику директора школы по воспитательной работе» Москва, 2021г;  информационное:  - информирование педагогического коллектива о новых направлениях развития воспитательной работы, тенденциях развития образования, задачах и требованиях к воспитательной работе |
| Планируемы  результаты | - Участие представительных органов родительского сообщества в решении вопросов воспитания совместно с педагогическим коллективом образовательной организации  - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:  - Создание в образовательной организации системы туристско- краеведческой работы в школе  - Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, туристско-краеведческой работы. |
| Список мероприятий | - Совершенствование нормативно-правовой базы, создание и обновление воспитательных программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение»  - Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой по воспитательной работе, и разъяснение сущности происходящих изменений.  - Работа с родителями  Создание банка форм и методов работы образовательного учреждения с родительской общественностью  - Оказание методической помощи педагогам в разработке планов взаимодействия с родителями.  - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.  - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.  - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.  - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.  - Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах, работе службы медиации образовательной организации.  - Привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.  - Работа по туризму и краеведению  - Включение в модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы» рабочей программы воспитания и календарные планы воспитательной работы классных руководителей мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в туристско- краеведческую работу.  - Создание банка программ дополнительного образования по туристско-краеведческой работе и привлечение родительской общественности к проведению мероприятий по краеведению.  - Создание школьного турклуба и вовлечение в его работу родителей.  - Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) в туристско-краеведческую работу образовательной организации.  - Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма (семинары, мастер-классы)  - Организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  - Организация систематического административного контроля реализации программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение».  - Анализ реализации подпрограммы |
| Целевые индикаторы | - Увеличение числа родителей, вовлечённых в воспитательную работу и решение проблем образовательного учреждения.  - Увеличение числа мероприятий, проводимых совместно с родителями.  - Увеличение числа педагогов, занимающихся туристско-краеведческой работой.  - Увеличение количества кружков и секций, занимающихся туризмом и краеведением, в системе дополнительного образования,.  - Расширение сети партнёров в области туристско-краеведческой работы.  - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. |
| Система оценки  результатов и контроля реализации | - Мониторинг деятельности классных руководителей по вопросам туристско-краеведческой работы.  - Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса  - Мониторинг включенности учащихся в туристско-краеведческую работу  - Мониторинг участия учащихся школы в просветительских проектах «Пушкинская карта» и «Арсеньевская карта»  - Самоанализ педагогов по вопросам туристической, краеведческой работы и работы с родителями. |

* + 1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Создание усовершенствованной модели воспитательной работы образовательного учреждения | Модель воспитательной работы усовершенствована, работает по нескольким  направлениям, без сбоев | 100% педагогов школы, так или иначе, заняты  воспитательной работой с учащимися |
| Обновление программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение», «Профориентация» в условиях реализации идей проекта «Школа  Минпросвещения Российской Федерации» | Обновлены школьные  воспитательные программы | Программы реализуются на 100% |
| Создание условий для более тесного и  продуктивного взаимодействия с  родителями учащихся | В школе созданы все условия для того, чтобы продуктивно сотрудничали родители  учащихся и педагогический коллектив | 50 % родителей активно  участвует в жизни школы |
| Создание условий для развития школьного туризма и краеведческой работы | В школе созданы кружки и клуб туристов, проводится регулярная краеведческая  работа, проводятся пешие и автобусные экскурсии,  работает краеведческий музей | 100% учащихся охвачены  туристско-краеведческой  работой |
| Повышение квалификации педагогов в вопросах воспитания. | Педагоги прошли обучение по вопросам воспитательной работы | 100% педагогов прошли обучение по организации воспитательной работы с учащимися |
| Овладение педагогами способами и методами краеведческой работы и основами экскурсионного и спортивного туризма | Часть педагогов увлеклась и проводит туристско- краеведческую работу с учащимися | 100 педагогов так или иначе проводят работу по туризму и краеведению |
| Привлечение к туристско-краеведческой, работе представителей родительского сообщества | Родительское сообщество  вовлечено в и туристско- краеведческую работу | В каждом классе есть 1 - 2  ответственных за организацию экскурсий, походов, поездок и т.д. |
| Развитие сетевого сотрудничества с  организациями, способными оказать  реальную помощь в организации и туристско- краеведческой работе. | У школы есть несколько сетевых партнеров, заключены договоры по оказанию помощи в организации туристско-  краеведческой работы в школе | 2 - 3 партнера, оказывающих помощь в туристско-краеведческой работе. |

* + 1. Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование**  **мероприятия** | **Плановая**  **дата**  **получения**  **результата**  **(дд.мм.гг)** | **Фактическая**  **дата**  **(дд.мм.гг)** | **Наименование**  **продута** | Должность и фио | |
| 1. | Совершенствование нормативно-правовой базы, создание и обновление  Воспитательных программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение» | Январь 2024г.  Март 2024г. |  | Программы:  - Программа  взаимодействия семьи и школы «Семья»  - Программа «  Школьный туризм и краеведение | Заместитель директора по ВР | Чумичкина А.А. |
|  | Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой по воспитательной работе, и  разъяснение сущности происходящих изменений. | Март 2024г. |  | Выступление на педагогическом совете «Обновление некоторых направлений  воспитательной работы в рамках реализации идей проекта «Школы Минпроса России» | Заместитель директора по ВР | Чумичкина А.А. |
|  | Создание банка форм и методов работы образовательного  учреждения с родительской общественностью | Апрель 2024г. |  | Банк форм и методов работы с родительской общественностью | Руководитель МО кл.  руководителей |  |
|  | Оказание методической помощи педагогам в разработке планов взаимодействия с родителями. | Май 2024г.  По запросу  педагогов |  | Заседание МО классных руководителей.  Обмен опытом работы | Заместитель директора по  Руководитель МО классных  руководителей | Чумичкина А.А. |
|  | Организация родительских  дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные  занятия. | По плану  работы школы |  | План работы школы | Руководители  Методических  объединений |  |
|  | Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. | По плану  работы школы, на 2024-2025,   1. 2026, 2026-2027 учебный годы. |  | Рабочая программа  воспитания | Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей | Чумичкина А.А. |
|  | Тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), по вопросам воспитания. | Сентябрь  2024г. - май  2027г |  | План работы школы | Заместитель директора по ВР | Чумичкина А.А. |
|  | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах, работе службы медиации образовательной  организации. | В течение всего периода |  | План работы школы, план службы медиации | Заместитель директора по ВР | Чумичкина А.А. |
|  | Привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | ежегодно |  | Участие родителей в воспитательной работе школы | Заместитель директора по ВР Т.Ю.,  классные  руководители, | Чумичкина А.А. |
|  | Включение в модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции,  походы» рабочей программы воспитания и календарные планы воспитательной работы классных руководителей  мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в  туристско-краеведческую работу. | Январь 2024г. |  | Программа воспитания. Модуль 3.7. Экскурсии, экспедиции, походы» | Заместитель директора по ВР Сёмина Т.Ю. | Чумичкина А.А. |
|  | Создание банка программ дополнительного образования по туристско-краеведческой работе и привлечение родительской общественности к проведению мероприятий по краеведению. | 2024 - 2025, 20245- 2026 уч годы |  | Программы  дополнительного  образования | Заместитель директора по ВР | Чумичкина А.А. |
|  | Создание школьного турклуба и вовлечение в его работу родителей | Сентябрь  2026г. |  | Программа турклуба | Заместители директора по ВР | Чумичкина А.А. |
|  | Привлечение специалистов  других организаций  (образовательных, социальных и др.) в туристско-краеведческую работу образовательной  организации. | В течение  всего периода |  | Программы и планы кружков, клубов, секций | Заместители директора по ВР  Руководител кружков, клубов, секций | Чумичкина А.А. |
|  | Использование услуг туристско- экскурсионных и других  организаций (туристские  фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. | В течение  всего периода |  | Договоры с  организациями | Директор школы |  |
|  | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма (семинары, мастер-классы) | Постоянно |  | Материалы семинаров,  мастер-классов | Директор школы Заместитель директора по ВР | Чумичкина А.А. |
|  | Организация сетевого  взаимодействия с  организациями-партнерами, курирующими программы  краеведения и школьного  туризма в районе, крае. | 2024 - 2025  Уч.год |  | Материалы семинаров, мастер-классов | Директор школы Заместитель директора по ВР | Чумичкина А.А. |
|  | Организация систематического административного контроля реализации программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение. | Ежегодно,  постоянно |  | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР | Чумичкина А.А. |

* 1. Магистральное направление «Профориентация»
     1. Описание дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»

В магистральном направлении «Профориентация» выявлены следующие дефициты:

Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

Недостаточный административный контроль за реализацией программы профессиональной ориентации.

Основными причинами отсутствия сетевой формы реализации образовательных программ профессионального обучения старшеклассников с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием является недостаточная заинтересованность предприятий и средних специальных учебных заведений в сотрудничестве с общеобразовательной школой. А так же отсутствие опыта ведения подобной деятельности и системы оплаты труда за дополнительную нагрузку как работникам предприятий, и педагогам средних профессиональных учебных заведений так и школы.

* + 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по  профессиям рабочих и должностям служащих 0 баллов | Прохождение обучающимися профессионального обучения по  программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 1 балл |

3.7.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| - Серьезная  работа, проделанная в рамках проектов  «Билет в будущее»,  «Профминимум»,  «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий».  - Наличие  специалиста,  прошедшего курсовую подготовку в рамках проекта «Билет в будущее» | - Отсутствие договоров о  Сетевом взаимодействии с предприятиями и организациями села, слабая мотивация к  ведению  профориентационной работы у классных  руководителей и учащихся,  отсутствие большого  количества учебных  заведений, а так же  промышленных предприятий и организаций в сельскохозяйственном  Черниговском округе для организации экскурсий и  знакомства с условиями работы и учебы  - Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии | Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей; | - Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы  - Большая  организаторская  нагрузка,  возложенная  на навигатора проекта «Билет в  будущее» может  привести к его потере. |

* + 1. Основные направления развития организации.

Для совершенствования ключевого направления «Профориентация» можно осуществить следующие действия:

советом по воспитанию провести анализ имеющихся воспитательной программы и «Профориентация», а так же Рабочей программы воспитания. Провести мониторинг деятельности школьного сообщества по данному направлению. Внести в программу необходимые изменения.

Рассмотреть и принять обновленную программу методическим объединением классных руководителей и педагогическим советом. На основе данных программы составить планы работы по данному направлению работы, организовать процесс реализации планов. Организовать процесс повышения квалификации педагогов. Заключить договора о сотрудничестве с предприятиями и средними профессиональными учебными заведениями.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление «Профориентация» | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР Чумичкина А.А. |
| Задачи | - Создание усовершенствованной модели профориентационной работы образовательного учреждения  - обновление программ «Профориентация» в условиях реализации идей проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации»;  - создание условий для более тесного и продуктивного взаимодействия с родителями учащихся  - Создание условий для повышения квалификации и освоения педагогами инновационных методов профориентационной работы с учащимися  - развитие сетевого сотрудничества с организациями, способными оказать реальную помощь в организации профориентационной работы. |
| Ресурсное обеспечение | кадровое:  - наличие высококвалифицированных специалистов;  нормативное:  - Программа профориентационной работы в школе  методическое:  - Методические рекомендации по реализации проекта “Школа Минпросвещения России”;  информационное:  - информирование педагогического коллектива о новых направлениях развития профориентационной работы. |
| Планируемы  результаты | - Участие представительных органов родительского сообщества в решении вопросов воспитания профессионального самоопределения учащихся.  - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:  - Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и профориентационной. |
| Список мероприятий | - Совершенствование нормативно-правовой базы, необходимой для реализации программы «Профориентация»  - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам профессионального самоопределения учащихся.  - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.  - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.  - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.  - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  - Проведение обучающих семинаров, мастер- классов по вопросам организации профориентационной работы.  - Проведение тематических проблемных педсоветов, обучающих семинаров, мастер-классов, способствующих совершенствованию работы по профориентации учащихся.  - Распространение опыта учителей школы по профориентации через участие в конференциях, семинарах, круглых столах.  - Создание условий для трансляции и апробации опыта работы во взаимодействии с другими образовательными учреждениями.  - Повышение уровня управленческих компетенций в части организации профессионального обучения обучающихся.  - Организация систематического административного контроля реализации  программы «Профориентация».  - Анализ реализации подпрограммы |
| Целевые индикаторы | - Увеличение числа профориентационных мероприятий, проводимых совместно с родителями.  - Увеличение числа педагогов, включенных в процесс профориентационной работы.  - Увеличение количества учащихся-участников проектов «Профминимум», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»  - Расширение сети партнёров в области профессиональной ориентации учащихся и туристско-краеведческой работы.  - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. |
| Система оценки  результатов и контроля реализации | - Мониторинг деятельности классных руководителей по вопросам профориентационной работы.  - Мониторинг включенности учащихся в профориентационную работу  - Самоанализ педагогов по вопросам профориентационной работы. |

* + 1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Создание усовершенствованной модели воспитательной  работы образовательного учреждения | Модель воспитательной работы усовершенствована, работает по нескольким направлениям, без сбоев. | 100% педагогов школы, так или иначе, заняты воспитательной работой с учащимися |
| Обновление программы  «Профориентация» в  условиях реализации идей проекта «Школа  Минпросвещения Российской Федерации» | Обновлена школьная программа «Профориентация» | Программа реализуются на 100% |
| Создание условий для более тесного и  продуктивного взаимодействия с  родителями учащихся в области профориентации | В школе созданы все условия для того, чтобы продуктивно сотрудничали родители учащихся и педагогический коллектив | 30 % родителей активно участвует в профориентационной работе. |
| Создание условий и освоение педагогами  инновационных методов профориентационной работы с учащимися | В школе созданы условия для освоения педагогами инновационных методов профориентационной работы с учащимися | 100% педагогов прошли обучение по организации профориентационной работы с учащимися |
| Повышение квалификации педагогов в вопросах  профориентации учащихся. | Педагоги прошли обучение по вопросам воспитательной работы | 100% педагогов прошли обучение по организации воспитательной работы с учащимися |
| Привлечение к профориентационной работе представителей  родительского сообщества | Родительское сообщество  вовлечено в профориентационную и  туристско-краеведческую работу | В каждом классе есть 1 – 2 ответственных за организацию экскурсий, походов, поездок и т.д. |
| Развитие сетевого сотрудничества с  организациями, способными оказать реальную помощь в  организации профориентационной работы. | У школы есть несколько сетевых партнеров, заключены договора по  оказанию помощи в организации  профориентационной работы. | 5-10 партнеров, оказывающих помощь в профориентационной работе. |

* + 1. Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование**  **мероприятия** | **Плановая**  **дата**  **получения**  **результата**  **(дд.мм.гг)** | **Фактическая**  **дата**  **(дд.мм.гг)** | **Наименование**  **продута** | Должность и фио | |
| 1. | Совершенствование нормативно-правовой базы,  создание и обновление  воспитательных программ  «Профориентация» | Март 2024г. |  | Программы:  -Программа  профессиональной  ориентации  школьников  «Профориентация | Заместитель директора по ВР | Чумичкина А.А. |
|  | Ознакомление  педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой по профориентационной работе, и разъяснение сущности происходящих изменений. | Март 2024г. |  | Выступление на педагогическом  совете «Обновление профориентационной работы в рамках реализации идей проекта «Школы Минпроса России» | Заместитель директора по ВР | Чумичкина А.А. |
|  | Организация мониторинга  востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей  современного рынка труда. | 2024 - 2025 уч год |  | Перечень востребованных профессий в  Приморском крае | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта  «Билет в будущее» | Чумичкина А.А. |
|  | Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. | Ежегодно |  | Справка о  мониторинг | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта  «Билет в будущее» Классные  руководители | Чумичкина А.А. |
|  | Повышение мотивации обучающихся профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. к | Ежегодно |  | Сценарии встреч с интересными людьми-  представителями востребованных профессий в  Приморском крае | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта  «Билет в будущее» Классные руководители | Чумичкина А.А. |
|  | Организация  профессионального обучения старшеклассников по  профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим  образованием. | С 2025 -  2026 уч.года |  | Занятия на базе  Приморского сельско­хозяйственного  колледжа с.  Черниговка | Директор школы |  |
|  | Организация встреч  обучающихся с  представителями рабочих  профессий и служащих; | В течение  всего  периода |  | Список  представителей профессий, график  организации встреч | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта  «Билет в будущее» Классные  руководители | Чумичкина А.А. |
|  | Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных  организаций высшего,  среднего профессионального образования. | В течение  всего  периода |  | Отчеты в соц. сетях о посещении | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта  «Билет в будущее» Классные  руководители | Чумичкина А.А. |
|  | Проведение обучающих семинаров, мастер-классов по вопросам организации профориентационной работы. | В течение  всего  периода |  | Программа воспитания, План  воспитательной работы школы | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта  «Билет в будущее» Классные | Чумичкина А.А. |
|  | Проведение тематических  проблемных педсоветов,  обучающих семинаров,  мастер-классов, способствую щих совершенствованию работы по профориентации учащихся. | В течение  всего  периода |  | Программа воспитания, План  воспитательной работы школы | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта  «Билет в будущее» Классные руководители | Чумичкина А.А. |
|  | Распространение опыта учителей школы по  профориентации через участие в конференциях, семинарах, круглых столах. | В течение  всего  периода |  | Программы семинаров, круглых столов, конференций | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта  «Билет в будущее» Классные руководители | Чумичкина А.А. |
|  | Повышение уровня  управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления  образовательной организацией в части организации  профессионального обучения обучающихся в  общеобразовательной организации | 2024 - 2025  уч. год |  | Программа  повышения  квалификации | Заместитель директора по ВР навигатор «Билета в будущее» | Чумичкина А.А. |
|  | Организация  систематического  административного контроля и анализ реализации  подпрограммы «Профориентация» | Ежегодно,  постоянно |  | Аналитическая  справка | Заместитель директора по ВР | Чумичкина А.А. |

* 1. Магистральное направление «Школьная команда»
     1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ключевом условии «Учитель. Школьная команда» выявлены следующие дефициты: недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов и членов управленческой команды.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

К возможным причинам выявленных дефицитов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» можно назвать следующие: низкий уровень мотивации педагогических работников к выявлению профессиональных затруднений связанный с профессиональным выгоранием, 63% педагогов школы имеют стаж работы более 20 лет и придерживаются консервативных взглядов на процесс развития образования, имеет место чрезмерная нагрузка педагогов профессиональной деятельностью. Низкая доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам в сфере воспитания и управления так же связана с перегрузкой управленческих кадров (все представители администрации имеют часовую нагрузку учителя - предметника), 36% педагогов старше 50 лет, что так же может способствовать затруднениям в освоении цифровых инструментов в дистанционном формате.

* + 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| - Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 1 балл  - Для 3% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 1 балл  - Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 1 балл.  - Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 1 балл  - Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. 0 баллов.  Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного  профессионального образования (за три последних года). 2 балла | - Не менее 60% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций 2 балла  - Для более 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3 балла  Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2 балла  - Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 2 балла  - Педагог психолог повысил квалификацию. 1 балл.  - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 3 балла |

1. Результаты проблемно ориентированного анализа

Для совершенствования ключевого направления «Учитель. Школьная команда» можно осуществить следующие действия: провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и образования в сфере воспитания, создать банк данных этих программ и предложить его педагогам для составления ими своих индивидуальных образовательных маршрутов.

Организовать процесс повышения квалификации по проблемным направлениям определенной группы педагогов и создать из них команды наставников, способных проводить реверсное и «горизонтальное» обучение коллег. Заключить договора на сетевое сотрудничество с передовыми ОУ края и вузами, способными оказать адресную помощь в повышении квалификации педагогов по проблемным направлениям.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР Тулаева Ж.П. |
| Задачи | - создание усовершенствованной модели методической службы образовательного учреждения, способной эффективно работать в условиях реализации идей проекта «Школа Мипросвещения Российской Федерации»;  - создание условий для повышения квалификации педагогов в соответствие с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами;  - формирование «внутренней » мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию;  - освоение педагогами инновационных методов и способов образования и воспитания;  - реализация Программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников;  - развитие сетевого сотрудничества с организациями, способными оказать реальную помощь в устранении профессиональных дефицитов педагогов. |
| Ресурсное обеспечение | кадровое:  - наличие инновационного опыта управленческих команд;  - наличие высококвалифицированных специалистов;  - наличие молодых перспективных педагогов.  нормативное:  - Программа наставничества  - аналитические отчёты о самообследовании,  - анализ работы школы;  - Положение о школьной методической службе.  методическое:  - Методические рекомендации по реализации проекта “Школа Минпросвещения России”;  - Методические рекомендации ПКИРО <https://pkiro.ru/activities/cnppm> / shkol a-minpro  информационное:  - информирование педагогического коллектива о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере образования воспитания.  мотивационное:  - разработка системы стимулирования результативной деятельности педагогов через формы материального и морального поощрения разъяснение сущности происходящих в школе изменений. |
| Планируемы  результаты | - Не менее 80% педагогов пройдут диагностику профессиональных компетенций и выявят свои профессиональные дефициты.  - По результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты.  - Не менее 50% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и станут наставниками для педагогов, испытывающих затруднения в этом направлении педагогической деятельности.  - Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и станут активными участниками наставнических практик «горизонтального обучения».  - 100% управленческой команды пройдет повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. |
| Список мероприятий | - Совершенствование нормативно-правовой базы.  - Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений.  - Создание банка программ дополнительного профессионального образования из Федерального реестр, способных устранить выявленные профессиональные дефициты педагогов.  - Оказание методической помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.  - Проведение тематических проблемных педсоветов, обучающих семинаров, мастер- классов, способствующих устранению выявленных в ходе диагностик  профессиональных дефицитов.  - Распространение опыта учителей школы через участие в конференциях, семинарах, круглых столах.  - Формирование банка наставников  - Организация сотрудничества старшего и более молодого поколения педагогов в формате реверсивного наставничества и «горизонтального обучения».  - Школьная ярмарка наставнических практик.  - Создание условий для трансляции и апробации опыта работы во взаимодействии с другими ОУ.  - Организация постоянного мониторинга уровня профессионального мастерства педагогических работников.  - Анализ реализации подпрограммы. |
| Целевые индикаторы | - Увеличение числа педагогов, вовлечённых в диагностическую деятельность.  - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.  - Увеличение числа педагогов, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.  - Увеличение числа педагогов, включенных в процесс «горизонтального обучения» и наставническое движение.  - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении .  - Расширение сети партнёров, способных оказать реальную помощь в устранении профессиональных дефицитов педагогов. |
| Система оценки  результатов и контроля реализации | Ежегодное проведение мониторингов:  «Мониторинг компетенции педагогов»  «Мониторинг результатов самодиагностики педагогов»  Аналитическая деятельность:  Самоанализ реализации ИОМ педагога.  Анализ методической работы школы в рамках годичных циклов.  Самообследование и аналитический отчет по самообследованию. |

* + 1. Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование**  **мероприятия** | **Плановая**  **дата**  **получения**  **результата**  **(дд.мм.гг)** | **Фактическая**  **дата**  **(дд.мм.гг)** | **Наименование**  **продута** | Должность и фио | |
| 1. | Совершенствование нормативно-правовой базы:  корректировка Программы наставничества; разработка плана  контроля за  организацией обучения педагогических работников по  программам  повышения  квалификации  (освоение  инструментов ЦОС, повышение квалификации педагогов в сфере воспитания). | Январь 2024г.  Февраль  2024г.  Март 2024г. |  | Локальные акты: Положения о школьной методической службе Положения о  индивидуальном образовательном маршруте | Заместитель директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
|  | Ознакомление  педагогического  коллектива, с обновленной нормативно-  правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений. | Март 2024г. |  | Доклад по теме «Роль школьной команды в реализации идей  Проекта «Школа  Минпросвещения РФ» | Заместитель директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
|  | Создание банка  Программ дополнительного профессионального образования из  Федерального реестра, способных устранить  выявленные профессиональные дефициты педагогов. | Апрель 2024г. |  | Банк дополнительных образовательных программ (размещен на сайте школы) | Учитель информатики | Чумичкина А.А. |
|  | Оказание методической помощи в разработке индивидуальных обрзовательных маршрутов педагогов. | Май 2024г.  По запросу педагогов |  | Модель ИОМ педагогов | Заместитель директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
|  | Проведение  тематических  проблемных  педсоветов,  обучающих  семинаров, мастер-классов,  способствующих  устранению  выявленных в ходе диагностик  профессиональных дефицитов. | По плану методической работы |  | План работы  методической службы | Руководители Методических  объединений |  |
|  | Распространение опыта учителей  школы через участие в конференциях, семинарах, круглых столах. | По плану  работы школы, ОУ, ПК ИРО на   1. 2025, 2. 2026, 2026-2027 учебный годы. |  | Описание  представленного опыта и размещение его на сайте школы | Заместитель директора по УВР Руководители Методический объединений | Тулаева Ж.П. |
|  | Формирование банка наставников | Август 2024г. |  | Банк наставников | Заместитель директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
|  | Создание  наставнических команд, способных  осуществлять реверсивное и  «горизонтальное обучение» педагогов | Сентябрь  2024г. |  | Резюме наставника | Заместитель директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
|  | Организация сотрудничества старшего и более молодого поколения педагогов в формате реверсивного  наставничества и  «горизонтального  обучения». | В течение  года |  | План работы  наставнических команд | Заместитель директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
|  | Школьная ярмарка  наставнических  практик. | Май,  ежегодно |  | Банк наставнических практик | Заместитель директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
|  | Создание условий для трансляции и апробации опыта работы во взаимодействии с другими ОУ. | В течение  года |  | Заключение договоров на сетевое  сотрудничество; | Директор  МБОУСОШ № 3 |  |
|  | Организация  постоянного  мониторинга уровня  профессионального мастерства  педагогических  работников. | По плану  внутреннего  контроля |  | Мониторинговая программа | Заместитель директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
|  | Анализ реализации Подпрогрммы | Январь 2026г. |  | Аналитический отчет | Заместитель директора по | Тулаева Ж.П. |

3.9. Магистральные направление «Образовательная среда»  
3.9.1. Описание дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»

Выявлены дефициты:

отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями и не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», неприятие некоторыми родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

В показателе «Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» выявлено: оборудование образовательной организации соответствует не в полной мере.

Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

В показателе «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией»: выявлены следующие показатели: недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация, обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией и отсутствие финансирования.

* + 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации 1б.  Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет.  100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. 2б. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 3б. |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования. 2б. | Реализация Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечение соблюдение требований данного документа. 3б. |
| Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. 1б. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 2б. |
| 100% педагогических работников  зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и «Сферум» 1б | Изучение и применение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных  общеобразовательных программ. 2б |

3.9.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Материально-  техническая  база соответствует  базовым  требованиям  «Школы  Минпросвещения»;  использование  современных  образовательных технологий (в т.ч.  дистанционных); система  самоуправления | Неприятие родителями и  Некоторыми педагогами  электронного обучения из-за влияния на здоровье  школьника (педагога).  ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | Формирование  концепции  организации  центра детских  инициатив.  Участие в деятельности на  базе ИКОП  («Сферум»)  профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих  учителей. | Низкая  активность  педагогов в  сетевых сообществах. |

* + 1. Основные направления развития организации.

Для совершенствования ключевого направления «Образовательная среда» можно осуществить следующие действия: разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Провести работу по включению всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Выработать систему контроля за временными нормами электронного обучения. Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами. Обеспечить оценку и учёт результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | |
| Руководитель проектной группы | Директор МБОУСОШ №3 Горбунова И.В. |
| Задачи | - Освоение цифрового ресурса ФГИС «Моя школа»  - Обеспечить школу недостающим IT-оборудованием.  - Создать условия для цифровой трансформации образовательного процесса.  - Создать условия для повышения квалификации педагогического коллектива необходимой для работы в цифровом пространстве.  - Обеспечить управление и контроль за процессами цифровой трансформации образовательной среды. |
| Ресурсное обеспечение | Методические рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и «Сферум» |
| Планируемы  результаты | - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  - Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.  - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Список мероприятий | 1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта.   Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».   1. Повышение квалификации педагогов по ИКТ компетенции. 2. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 3. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| Целевые индикаторы | * Увеличение числа педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» * Повышение IT компетенции педагогических и руководящих кадров. * Увеличение числа педагогов, включенных в процесс «горизонтального обучения» и наставническое движение. * Расширение сети партнёров, способных оказать реальную помощь в устранении профессиональных дефицитов педагогов. |
| Система оценки  результатов и контроля реализации | Ежегодное проведение мониторингов:  «Мониторинг компетенции педагогов»  Мониторинг использования ресурсов ЦОС»  Аналитическая деятельность:  Самоанализ реализации ИОМ педагога.  Самообследование и аналитический отчет по самообследованию |

* + 1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Освоение цифрового ресурса ФГИС «Моя школа» | Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. | Все педагоги целесообразно используют электронные  образовательные ресурсы |
| Обеспечить школу недостающим IT- оборудованием. | Школа обеспечена IT-оборудованием | Все педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым  IT-оборудованием |
| Создать условия для  цифровой трансформации образовательного процесса. | Созданы условия для цифровой трансформации образовательного процесса и эффективного использования новых возможностей ЦОС. | Не менее половины  педагогов эффективно  используют новые  возможности ЦОС. |
| Создать условия для  повышения квалификации педагогического коллектива необходимой для работы в цифровом пространстве. | Созданы условия для повышения квалификации педагогического коллектива необходимой для работы в цифровом пространстве. | Больше половины педагогов освоили и приобрели компетенции необходимые для работы в цифровом пространстве. |
| Обеспечить управление и контроль за процессами цифровой трансформации образовательной среды. | Осуществляется системный контроль и управление процессами цифровой  трансформации образовательной среды. | 2 раза в год проводится мониторинг качества  использования ЦОС |

* + 1. Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование**  **мероприятия** | **Плановая**  **дата**  **получения**  **результата**  **(дд.мм.гг)** | **Фактическая**  **дата**  **(дд.мм.гг)** | **Наименование**  **продута** | Должность и фио | |
| 1. | Мониторинг оснащенности школы средствами необходимыми для реализации проекта. | Январь 2024 |  | Справка по  результатам  мониторинга | Зам. директора по АХР Рыбакина К.М.  учитель  информатики Чумичкина А.А. | Директор  Горбунова И.В. |
|  | Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и «Сферум». | Март 2024 |  | Зачёт по  результатам  тестирования | Чумичкина А.А. учитель информатики |  |
|  | Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и  «Сферум». | постоянно |  | Повышение IT  компетенций  педагогов | Чумичкина А.А. |  |
|  | Повышение квалификации  педагогов по ИКТ компетенции. | По графику |  | Удостоверение о повышении  квалификации | Зам. директора по УВР Тулаева Ж.П. |  |
|  | Проведение мастер-классов,  открытых занятий с обучающимися с  использованием платформы  Сферум. | План  Методической работы |  | Копилка  методических  материалов | Зам. директора по УВР Тулаева Ж.П.  руководители МО |  |

* 1. Магистральное направление «Школьный климат»  
     3.10.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ключевом условии «Школьный климат» выявлены следующие дефициты: отсутствие в школе учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Не разработана программа адресной психологической поддержки. Не обеспечена вариативность направлений психолого­-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К возможным причинам выявленных дефицитов по ключевому условию «Школьный климат» можно назвать следующие: отсутствие на территории с. Черниговка дипломированных специалистов, желающих работать в системе общего образования, внешний школьный психолог имеет ограниченные возможности в реализации объёмного спектра психолого-педагогических задач.

* + 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| - В штате МБОУСОШ №3 отсутствует учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. 0 баллов  - В штате МБОУСОШ №3 отсутствует учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. 0 баллов  - Имеет место не своевременная и бессистемная психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с инвалидностью; одаренным детям. 1 балл | - Включение в штат МБОУСОШ №3 учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 1 балл  - Включение в штат МБОУСОШ №3 учителя - дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 1 балл  - Оказание системной и своевременной  психолого-педагогической помощи целевым  группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с  инвалидностью; одаренным детям. 2 балла |

* + 1. Основные направления развития организации.

Для совершенствования ключевого направления «Школьный климат» можно осуществить следующие действия: заключить договора на сетевое сотрудничество с учителем-логопедом и учителей - дефектологом.

Разработать программу адресной психологической поддержки, обеспечивающую вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В системном режиме осуществлять психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников. Осуществлять диагностическую работу в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | |
| Руководитель проектной группы | Директор МБОУСОШ №3 Горбунова И.В. |
| Задачи | 1. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 2. Решение кадрового вопроса в рамках сетевого взаимодействия. 3. Обеспечение адресной социально-психологической поддержки целевых групп участников образовательного процесса. 4. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Ресурсное обеспечение | кадровое:  - наличие профессионального педагога-психолога;  - наличие профессионального социального педагога.  нормативное:  Положение об организации психолого­-педагогического сопровождения участников образовательных отношений,  Положение о школьной службе медиации;  Программа антибулинговой профилактики,  Программа профилактики девиантного поведения школьников.  информационное:  - информирование участников образовательного процесса через сайт МБОУСОШ №3 о работе психологической службы.  материально-техническое:  - оборудованный компьютерной техникой и мультимедийными устройствами кабинет психологической службы. |
| Планируемы результаты | - Функционирование целостной системы психолого­-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  - Наличие в штате МБОУСОШ №3 учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оказывающих адресную психолого­-педагогическую помощь в рамках сетевого сотрудничества.  - Эффективная реализация Программы работы Психологической службы, включающая адресную психолого-педагогическую поддержку и вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. |
| Список мероприятий | 1. Совершенствование нормативно-правовой базы. Разработка положения о Психологической службе 2. Составление и корректировка Порядка оказания психологической помощи в образовательной организации в рамках деятельности Психологической службы 3. Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами. 4. Заключение договора на сетевое сотрудничество с учителем –логопедом 5. Заключение договора на сетевое сотрудничество с учителем –дефектологом 6. Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы 7. Анонимное анкетирование участников образовательных отношений по организации деятельности психологической службы. |
| Целевые индикаторы | 1. Высокий уровень укомплектованности школы кадрами Психологической службы. 2. Доля специалистов психолого-педагогической службы, прошедших повышение квалификации. 3. Количество целевых групп, получающих адресную психолого-педагогическую поддержку.   5.Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.  6. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинговые мероприятия нацеленные на отслеживание состояния психологического школьного климата.  Анкетирование всех участников образовательных отношений.  Сравнительного анализа деятельности психолого-педагогического сопровождения. |

* + 1. Дорожная карта реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование**  **мероприятия** | **Плановая**  **дата**  **получения**  **результата**  **(дд.мм.гг)** | **Фактическая**  **дата**  **(дд.мм.гг)** | **Наименование**  **продута** | Должность и фио | |
| 1. | Совершенствование нормативно- правовой базы: корректировка локальных актов по организации психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Разработка положения о  Психологической службе  Составление и корректировка Порядка оказания психологической помощи в образовательной организации в рамках деятельности Психологической службы | Январь- февраль 2024г.  Корректируется ежегодно в сентябре. |  | Локальные акты:  Положение о психологической службе  Порядок о предоставлении психологической помощи | Директор МБОУСОШ № 3 | Горбунова И.В. |
|  | Реализация деятельности педагога- психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами | Кругогодично |  | Циклограмма работы  школьного педагога-  психолога  Циклограмма работы  социального-педагога | Социальный педагог Мамедова А.С. |  |
|  | Заключение договора на сетевое сотрудничество с учителем -логопедом | До сентября 2025г. |  | Договор о сетевом сотрудничестве | Директор МБОУСОШ № 3 | Горбунова И.В. |
|  | Заключение договора на сетевое сотрудничество с учителем - дефектологом | До сентября 2025г. |  | Договор о сетевом сотрудничестве | Директор МБОУСОШ № 3 | Горбунова И.В. |
|  | Мониторинг количественного и  качественного состава психологической  службы | Ежегодно |  | Мониторинговая  программа | Директор МБОУСОШ №3 | Горбунова И.В. |
|  | Анонимное анкетирование участников образовательных отношений по организации деятельности психологической службы (анализ, обобщение, оформление результатов) | Апрель 2025г. |  | Анкета «Качество работы психологической службы» Аналитический отчет о работе психологической службы | Директор МБОУСОШ № 3 | Горбунова И.В. |
|  | Круглый стол педагогов, родителей и обучающихся на тему «Школьный климат. Как его сделать комфортным?» | Октябрь 2024г. |  | План работы школы | Директор МБОУСОШ № 3 | Горбунова И.В. |
|  | Организация и проведение школьных просветительских мероприятий по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечение психологической безопасности детства через внедрение программы психолого-педагогического сопровождения  участников образовательных отношений | В течение года (по плану работы школы) |  | План работы  Психологической службы | социальный педагог Мамедова А.С. |  |
|  | Проведение открытых практических занятий узких специалистов для всех участников образовательных отношений. | 2025-2026 учебный год (по плану работы Психологической службы) |  | График работы  специалистов | Специалисты  Психологической службы |  |

1. **М**еханизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники  получения/  приобретения |
| Нормативное правовое  Обеспечение (ЛНА) | Комплект локально-нормативных актов, обеспечивающих организацию образовательного процесса на базовом уровне. | Комплект локально-нормативных актов, необходимый для обеспечения процесса развития ОУ:  Положения о школьной методической службе  Положения о индивидуальном  образовательном маршруте  Положение о психологической службе  Порядок предоставления  психологической помощи  Положение об организации психолого­педагогического сопровождения  участников образовательных отношений Программа антибулинговой профилактики Программа профилактики девиантного поведения школьников.  Программа наставничества | Проектная  деятельность  управленческих  команд |
| Материально­-техническое  обеспечение | Компьютеры, всего в том числе: 111   * в кабинетах информатики и ИКТ 35 * в предметных кабинетах 75   в административных помещениях 15   * в библиотеке 1   Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу  Сканеры и другие устройства ввода графической информации 12  МФУ - многофункциональные устройства  ввода-вывода 15  Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся 56Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов  (учительская, методический кабинет,  библиотека и др.) 2  Ноутбуки 33  Интерактивные доски 2 Комплекты робототехники 7 Цифровые микроскопы 3 Телевизор 1 Проектор 27  Мобильный компьютерный класс 1  Планшет 10  Книжный фонд школьной библиотеки составляет 16012 экземпляров. | Мобильный компьютерный класс - 1 шт.  Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу – 4шт  Пополнение библиотечного фонда:  Обеспечение библиотеки всеми  необходимыми учебниками пособиями (печатными и цифровыми) по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СООО; | Бюджетные и  внебюджетные  средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Всего педагогов - 19 чел.  Высшая квалификационная категория-0 чел.  (35%)  Первая квалификационная категория-1 чел.  (25%) | Учитель-логопед  Учитель-дефектолог  Повышение квалификации педагогов:  высшая квалификационная категория;  первая квалификационная категория. | Сетевое  сотрудничество.  Обучение педагогов на курсах, внесённых в ФР  дополнительных  образовательных  программах |