|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:ВРИО начальника Управления образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Шадрина | Рассмотрено:Управляющий советПротокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено: Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУСОШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Горбунова |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №3

с.Черниговка

*срок реализации 2024-2027 годы*

2024 год

**Паспорт Программы развития МБОУСОШ №3**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 с. Черниговка Черниговского муниципального округа |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Нормативной правовой основой разработки Программы развития являются:* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35)
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. № 732 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); |
| Цель | 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи.
2. Повышение качества образования к концу 2023 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.
 |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Развитие партнерских связей школы.
4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
8. Создание системы непрерывного профессионального развития и профессиональной компетентности педагогических кадров, мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.
9. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * качество образования учащихся достигает 55 %;
* качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по краю;
* организовано углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах.
* осуществляется системная подготовка и вовлечение обучающихся к участию в олимпиадном движении;
* повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 45% учащихся);
* доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
* развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
* 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
* не менее 80% педагогов пройдут диагностику профессиональных компетенций и выявят свои профессиональные дефициты и по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
* не менее 50% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и станут наставниками для педагогов, испытывающих затруднения в этом направлении педагогической деятельности.
* сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся.
* комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;
* созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;
* функционирование целостной системы психолого-­педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
* организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-­технических ресурсов/помещений в целях улучшения образовательного и воспитательного процессов
* привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.
 |
| Сведения о разработчиках | Школьная команда: директор Горбунова И.В., заместитель директора по УВР Тулаева Ж.П., заместитель директора по ВР Чумичкина А.А., социальный педагог Мамедова А.С., педагоги: Можаева А.З., Насонова Л.Б. |
| Период реализации | Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год.Срок реализации: 3 года. |
| Этапы реализацииПрограммы развития | 1. й этап - подготовительный (2024 год).

Аналитико-диагностическая деятельность.Задачи:* анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
* информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;
* подготовка локальных актов;
* определение стратегии и тактики развития школы.
1. й этап - практический (2025 - 2026 годы).

Задачи:* реализация мероприятий дорожной карты программы развития;
* - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
* Переход из школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим;
* достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
1. й этап - обобщающий (2027 год).

Задачи:* отработка и интерпретация данных за 3 года;
* соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
* определение перспектив и путей дальнейшего развития.
 |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.Целевые субсидии.Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров. |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития: директор Горбунова И.В., заместитель директора по УВР Тулаева Ж.П., заместитель директора по ВР Чумичкина А.А., |

1. Информационная справка

|  |  |
| --- | --- |
| Основные сведения об ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 с.Черниговка Черниговского муниципального округа (МБОУСОШ №3)Год основания: 1929ИНН 2533008543Учредитель: Администрация Черниговского муниципального округаЛицензия: № 193, выдана 06 августа 2015г. департаментом образования и науки Приморского края (серия 25Л01 № 0000885)Срок действия лицензии – бессрочно.Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный номер 61, выдано 06 марта 2015 г. департаментом образования науки Приморского края (25А01 № 0000479)Срок действия свидетельства о государственной регистрации – 06 марта 2027г.Юридический адрес: 692373, Приморский край, Черниговский район, с Черниговка, ул. Назарова 22Фактический адрес: 692373, Приморский край, Черниговский район, с Черниговка, ул.Назарова 22Контакты: Телефоны: 8 (42351)29-4-33Почтовый ящик: 3mbousosh@mail.ruОфициальный сайт: https://sh3-chernigovka-r25.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/ |
| Сведения об обучающихся | 1-4 классы – 77 учащихся5-9 классы – 97 учащихся10-11 классы – 18 учащихся |
| Краткаяхарактеристикаорганизационно -педагогическихусловий | Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют.Структура управления школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУСОШ №3Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.Директор.**Управляющий совет** школы представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.**Педагогический совет** - коллективный орган управления школой, который решает вопросы организации образовательного процесса, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор. **Методическое объединение** ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, выдвигает предложения по улучшению процесса образования.Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой коллективного договора, Правилами внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.Классные родительские собрания оказывают содействие в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихсяСовет старшеклассников - орган управления обучающихся, вносит предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса, планирование и организация внеурочной деятельности.Основным видом деятельности МБОУСОШ №3 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУСОШ №3 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.1. Основная образовательная программа начального общего образованияФорма обучения: очнаяНормативный срок обучения - 4 годаЯзык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.2. Основная образовательная программа основного общего образованияФорма обучения: очнаяНормативный срок обучения - 5 летЯзык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.3. Основная образовательная программа среднего общего образованияФорма обучения: очнаяНормативный срок обучения - 2 годаЯзык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:□ Социально-гуманитарная направленность;□ Художественная направленность;□ Естественно-научная направленность:;□ Техническая направленность;□ Физкультурно-спортивная направленность.Имеются: спортивный зал, учебная мастерская по технологии, компьютерный кабинет. Компьютерная техника: сканеры - 1 ед. МФУ -14 ед.проекторы – 27 ед. интерактивные доски -2. Кабинеты физики, биологии, химии, технологии оснащены оборудованием для выполнения практической части.Количество экземпляров библиотечного фонда: учебники -5950; учебные пособия - 2769; художественная литература - 1985; справочники - 56Основные компоненты информационно-образовательной средыНаличие локальной сети с выходом в Интернет, компьютеров и АРМ учителя, телекоммуникационного и проектного оборудования, программного обеспечения.Сайт школы, электронный журнал, электронный документооборот, электронная почта.Электронные образовательные ресурсы.Использование сетевых педагогических технологий.Участие в сетевых сообществах.Дистанционные курсы, конкурсы, олимпиады и т.д. |
| Сведения о режимедеятельности | Время работы МБОУСОШ №3: понедельник-пятница 8.00-17.00ч., выходной – суббота, воскресенье.Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 3 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.Организация учебного процесса в МБОУСОШ №3 регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.Образовательная деятельность в МБОУСОШ №3 осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в 2 смены:1 смена – 1,2,4-11 классы, 2 смена – 3 классы Календарный учебный график ООП НОО на 2024/2025 учебный годДата начала учебного года 02 сентября 2024 годаДата окончания учебного года 1 - 4 классы 26 мая 2025 годаПродолжительность учебного года1 классы - 33 недели2- 4 классы - 34 неделиРежим работы 1 - 4 классы - пятидневная учебная неделяКалендарный учебный график ООП ООО на 2024/2025 учебный годДата начала учебного года 02 сентября 2024 годаДата окончания учебного года 5 - 9 классы 26 мая 2025 года; Продолжительность учебного года 5 - 9 классы - 34 неделиРежим работы 5 - 9 классы пятидневная учебная неделяКалендарный учебный график ООП СОО на 2024/2025 учебный годДата начала учебного года 02 сентября 2024 годаДата окончания учебного года 10-11 классы 26 мая 2025 года; Продолжительность учебного года 10 - 11 классы 34 неделиРежим работы 10 - 11 классы пятидневная учебная неделя.Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников МБОУСОШ № 5 - 38 человек.Всего педагогических работников - 19 человек.Из них учителей - 17 человек.Социальный педагог, педагог - психолог, педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе.Доля педагогов с высшим образованием-79%.Доля педагогов со среднем - профессиональным образованием-21%. Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: нет.Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: 5%.Доля педагогов ОО, являющихся выпускниками школы: 5%.  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальныхпартнеров | Школа расположена в селе Черниговка, удалена от культурных и научных центров.Детская спортивная школа, библиотека, районный дом культуры, школа искусств - сотрудничество по дополнительному образованию и внеурочной деятельности.ГИБДД по Черниговскому району, Отдел по делам несовершеннолетних Черниговского ОМВД, Пожарная часть района - профилактическая работа и профориентация. Воинская часть, Совет ветеранов - патриотическое воспитание, профориентация. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Школа является:Ресурсно-методическим центром по патриотическому воспитанию;Центром образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;Участником Всероссийского проекта «Билет в будущее»;Победителем творческих районных фестивалей и конкурсов «Мы вместе», «Солнечный круг», «Песни России» и др;Победителем и призёром муниципальных конкурсов научно­исследовательских работ учащихся района «Я познаю мир» конкурса «Лучший предпринимательский проект», конкурс «Юный техник» , различных конкурсов декоративно-прикладного творчества и тд.Участником молодежного движения «Юнармия» |

3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования реализуются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Все оценочные процедуры спланированы и проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).

МБОУСОШ №3 была включена в список ШНОР на основе зафиксированных низких результатов при проведении ВПР в 5-6 классах, ОГЭ за последние несколько лет. Под низкими результатами понимают результаты, где 30 % от общего числа учеников получили отметку «2». Также, по результатам анкетирования учащихся, родителей и педагогов нашей школы был составлен рисковый профиль и были выявлены следующие риски:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов;
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
4. Низкая учебная мотивация обучающихся;
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

На педагогическом совете данные риски были озвучены и проанализированы, в результате коллектив согласился в наличии этих проблем в школе. Для дальнейшей работы были выбраны риски под номерами 2, 3, 4, 5.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Статистические данные (в динамике)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Количество учащихся на начало года | 281 | 246 | 214 |
| Количество учащихся на конец года | 273 | 238 | 208 |
| Качество  | 42,4% | 43,5% | 47% |
| Успеваемость  | 99,1% | 98,1% | 94,7% |
| Количество обучающихся, переведенных условно | 5 | 3 | 11 |
| Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения | 1 | 3 | - |

Сравнительный анализ ОГЭ за последние 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Успеваемость**  | **Качество**  | **Успеваемость**  | **Качество**  | **Успеваемость**  | **Качество**  |
| Русский язык | 94,12 | 58,82 | 100 | 60 | 100 | 37,5 |
| Математика  | 84,85 | 27,27 | 64 | 36 | 100 | 31,25 |
| Обществознание  | 75 | 12,5 | 50 | 67,67 | 100 | 16,67 |
| Информатика  | 94,74 | 10,53 | 90 | 30 | 100 | 66,67 |
| Биология  | 100 | 21,43 | 85,71 | 21,43 | 100 | 60 |
| География | 100 | 30 | 45,45 | 0 | 100 | 28,57 |
| Физика  | 100 | 100 | 100 | 0 | - | - |
| Химия  | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Английский язык | 100 | 66,67 | 66,67 | 33,33 | - | - |

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что результаты нестабильные, и это позволяет сделать вывод о том, что в не отработана система подготовки учащихся.

Анализ ВПР по русскому языку и математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР МА 5****2022** | **ВПР МА 6****2023** | **ВПР МА 7****2024** | **ВПР РУ 5 2022** | **ВПР РУ 6****2023** | **ВПР РУ 7 2024** |
| % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов |
| 11,11 | 27,78 | 21,05 | 15,79 | 26,32 | 0 | 22,22 | 27,78 | 20 | 6 | 33,33 | 5,56 |
| **ВПР МА 6****2022** | **ВПР МА 7****2023** | **ВПР МА 8****2024** | **ВПР РУ 6 2022** | **ВПР РУ 7****2023** | **ВПР РУ 8 2024** |
| % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов |
| 22,22 | 33,33 | 50 | 0 | 0 | 0 | 7,14 | 35,71 | 18,18 | 0 | 7,69 | 15,38 |
| **ВПР МА 7****2022** | **ВПР МА 8****2023** |  | **ВПР РУ 7 2022** | **ВПР РУ 8****2023** |  |
| % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов |  |  | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов |  |  |
| 50 | 6,25 | 33,33 | 0 |  |  | 53,85 | 7,69 | 40 | 0 |  |  |
| **ВПР МА 5****2023** | **ВПР МА 6****2024** |  | **ВПР РУ 5****2023** | **ВПР РУ 6****2024** |  |
| % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов |  |  | % «2» | % выс. рез-ов | % «2» | % выс. рез-ов |  |  |
| 19,05 | 9,52 | 28,57 | 14,29 |  |  | 39,13 | 4,35 | 36 | 8 |  |  |

Из таблицы видно, что наблюдается высокий процент учащихся, не справляющихся с ВПР. Исходя из анализа ВПР необходим: тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся; планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР; корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся; внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;

В школе обучается 1 ребенок-инвалид. Возможно, педагогическому коллективу не хватает знаний в области

коррекционной педагогики.

Имеются обучающиеся с рисками учебной неуспешности. Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Низкая учебная мотивация обучающихся характерна для многих учащихся нашей школы. Необходимо проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации.

Все больше родителей отдаляется от школы, прикрываясь занятостью, нехваткой времени и т.д. Поэтому актуальным будет повышение психолого-педагогических знаний родителей, поиск способов мотивации для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Пониженный уровень школьного благополучия так же сказывается на качестве образования каждого учащегося. Необходимо активизировать методы, приемы, тренинги, групповую работу по улучшению климата в классе и школе.

В школе функционирует уже много лет система воспитательной работы, реализуется рабочая программа воспитания. С соответствие с программой воспитания педагогическим коллективом реализуется календарный план воспитательной работы. В 2023 году в школе начал работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с представительствами общественных объединений РДДМ «Движение первых», Юнармия, Орлята России. В своей деятельности советник по воспитанию опирается на Совет обучающихся, школьный военно­-патриотический клуб «Сокол», отряд ЮИД. Для заседаний общественных объединений организовано пространства ученического самоуправления, создан центр детских инициатив, еженедельно проводятся организационные линейки, на которых поднимается государственный флаг, исполняется Государственный гимн Российской Федерации. В честь государственных праздников проводятся массовые мероприятия, тематические смены в школьном лагере на которых присутствует Российская символика. Так же на протяжении нескольких лет школой разработана и используется школьная символика (Гимн, эмблема), а так же в торжественных общешкольных мероприятиях исполняется гимн школы.

В рамках магистрального направления «Здоровье» в школе разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения, которая включает школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и наличие победителей и призеров спортивных соревнований позволяет делать вывод о высоком уровне развития в этом направлении.

В рамках магистрального направления «Творчество» в школе реализуется 4 направления дополнительных общеобразовательных программ. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - свыше 77 %. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, где имеют высокий процент победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. В школе функционируют школьных творческих объединений - школьный театр, школьный музей, школьный хор. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет свыше 30 %. Школьные творческие объединения - активные участники концертов, спектаклей, различных уровней.

Для организации профориентационной работы в школе утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности, назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (заместитель директора по ВР). В ходе реализации плана учащиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Традиционными для учащихся школы являются экскурсии на предприятия села, района и близлежащих муниципалитетов. Будущие выпускники регулярно посещают организации среднего профессионального и высшего образования. Традиционным стало проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

К преимуществам ключевого условия «Школьный климат» можно отнести следующие факторы:

Наличие в школе педагога-психолога, который оказывает консультативную помощь участникам образовательных отношений.

Более 90% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.

В школе имеются необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений локальные акты.

Оказание помощи целевым группам обучающихся обеспечивает опытный социальный педагог.

Проблемный анализ состояния школы и результаты самодиагностики показали преимущества ключевого условия «Школьная команда».

Управленческой командой разработаны необходимые локальные акты, в которых предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников школы. Реализуется Целевая модель наставничества, работают 4 методических объединения учителей предметников и методическое объединение классных руководителей.

Образовательный процесс в школе осуществляют 19 педагогов. Среди них:
по образовательному уровню:
имеют высшее образование – 15 человек (79 %);
имеют среднее специальное – 4 человек (21 %);

по стажу:
до 5 лет – 1 чел. (5 %);
5-10 лет – 0 чел.;
10-20 лет – 6 чел. (32 %);
свыше 20 лет – 12 чел. (63%);

по возрасту:
до 25 лет – 1 чел. (5%)
25-35 лет – 2 чел. (10 %);
36-45 лет –4 чел. (21 %);
46-55 лет –5 чел. (26 %);
свыше 55 лет - 7 чел. (38 %)
1 квалификационной категории – 1 чел. (5%)
без категории – 18 чел. (95%)
Звание «Почетный работник общего образования» имеют: учитель начальных классов Никитина Н.А., учитель начальных классов Чикичёва Л.С., Ефимова О.А., учитель начальных классов.
Звание «Отличник народного просвещения» имеют: учитель математики Насонова Л.Б.
Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены: учитель английского языка Мочалова Н.Г., учитель начальных классов Чикичёва Л.С.
Средний возраст педагогических работников составил 44 года.

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров.

Учитель биологии ведет физику, учитель технологии ведет историю и обществознание.

Методическая работа ШМО в школе ведется, но необходимо переработать формы и тематику работы ШМО для обеспечения профессионального роста. В МБОУСОШ №3 необходимо внедрить практику наставничества для обеспечения профессионального роста молодых специалистов и повышения их квалификации. Также, увеличить количество встреч педагогов ШМО для обеспечения обмена опытом (количество проводимых открытых уроках, мастер-классов, выступлений на семинарах и педагогических советах и др.). Таким образом, необходимо повышать долю педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, через создание системы непрерывного профессионального роста в школе, организовать работу по повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.

В ходе самодиагностики выявлены дефициты по всем восьми направлениям. Школа находится на базовом уровне. Результаты диагностики представлены на диаграмме.



По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 29 баллов

По блоку 2. Здоровье получено 11 баллов

По блоку 3. Творчество получено 18 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 10 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 18 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 15 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 11 балла.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

 3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы,

уровень по каждому направлению и в целом)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показательоценивания | Значениеоценивания | Балльнаяоценка | Магистральноенаправление,ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческиедействия/решения |
| 1 | Реализацияучебно-исследовательской ипроектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательскойдеятельности | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебныхпланов одного илинескольких профилей обучения и (или)индивидуальных учебных планов  | Реализация 1 профиля или 1индивидуального учебного плана | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональныхкомпетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. |
| 3 | РеализацияФедеральных рабочих программ по учебнымпредметам (1-11 классы) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используютпрограммы учебныхпредметов, содержание ипланируемыерезультаты которых не ниже соответствующихсодержания ипланируемыхрезультатовфедеральных рабочих программучебных предметов | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченностьучебниками иучебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | - Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).- Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.- Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.- Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применениеэлектронныхобразовательных ресурсов (ЭОР) изфедерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Образовательный процесс | . |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуетсяУглубленное изучение отдельныхпредметов | 0 | Магистральноенаправление«Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.- Организация психолого­педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализацииуглубленного изучения отдельных предметов. | * - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
* - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей

обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно­методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Обеспечение прохождения курсов
* повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта,регламентирующегоформы, порядок,периодичность текущего контроляуспеваемости ипромежуточной аттестации обучающихся  | 100% учителей иЧленов управленческой команды школыСоблюдают требования локального акта,регламентирующегоформы, порядок,периодичность текущего контроляуспеваемости ипромежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценкикачества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта,регламентирующеговнутреннюю систему оценки качества образования | 100% учителей ичленов управленческой команды школысоблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценкикачестваобразования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетомГрафиков проведения федеральных ирегиональных (при наличии) оценочныхпроцедур (сводныйграфик оценочныхпроцедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценкикачестваобразования |  |  |
| 10 | Отсутствиевыпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметовПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствиевыпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметовЕГЭ менее 70 баллов | 1 | МагистральноеНаправление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценкиКачества образования |  |  |
| 11 | Образовательнаяорганизация не входит в переченьобразовательныхорганизаций с признаками необъективных результатов | Образовательнаяорганизация не входит в переченьобразовательныхорганизаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 2 | Магистральноенаправление«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценкикачестваобразования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | ОтсутствиеВыпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общемобразовании | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценкиКачества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численностиВыпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднемобщем образовании | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценкиКачества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочихпрограмм курсоввнеурочной деятельности, в том числе курса«Разговоры о важном» | Обучающимся обеспечено 3-4 часаеженедельных занятий внеурочнойдеятельностью | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеудовлетворенияобразовательныхинтересов ипотребностейобучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности всоответствии с требованиями ФГОС. | Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочнойдеятельности. | * - Внедрение методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеудовлетворенияобразовательныхинтересов ипотребностейобучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников иподготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  | * - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

уровнях от школьного до всероссийского. |
| Не обеспечиваетсяподготовкаобучающихся к участию в олимпиадномдвижении. | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключите льном этапе ВСОШ. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этаповВсероссийской олимпиадышкольников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиадышкольников | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеудовлетворенияобразовательныхинтересов ипотребностейобучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движениешкольников иподготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всехуровнях от школьного до всероссийского. |
| 17 | Сетевая формареализации общеобразовательныхПрограмм (наличиедоговора(-ов) о сетевой формереализации общеобразовательныхпрограмм; наличиеобщеобразовательныхпрограмм, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая формареализацииобщеобразовательныхпрограмм | 0 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечениеудовлетворенияобразовательныхинтересов ипотребностейобучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местногосамоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями |
| 18 | Реализация программы (плана)мероприятий пообеспечению доступности и качества образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки | 0 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узкихспециалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социальногосопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 19 | Разработанностьлокальных актов (далее ЛА) в частиорганизации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью поотдельным вопросам (не охватывает все вопросы организацииобразования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью неохватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое оказания психолого-педагогической итехнической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспеченочастично | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого­педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства идр.) |
| 21 | Программно­методическоеобеспечение обучения и воспитанияпо федеральнымадаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаныадаптированные основныеобщеобразовательные программы | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточнаякомпетентностьпедагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированныхдополнительныхобщеобразовательных программ |  |
| 22 | Обеспечениеинформационнойоткрытости,доступностиинформацииоб организацииобразованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (заисключениемперсональнойинформации, в том числе о состоянииздоровья обучающихся) | Информационны й блок на официальном сайтеобщеобразователь ной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | МагистральноеНаправление «Знание» | Обеспечениеусловий дляорганизацииобразованияобучающихся сограниченнымивозможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровеньпрофессиональныхкомпетенций командыруководителей ввыполнении функций по администрированиюдеятельностиобщеобразовательнойорганизации в частиобеспечения информационнойоткрытости образовательной организации. | Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации |
| 23 | Учебно­-дидактическое обеспечение обучения и воспитания пофедеральнымадаптированнымобразовательнымпрограммам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии срекомендованнымипсихолого­-медико-педагогической комиссиейвариантами адаптированныхобразовательныхпрограмм) | Обеспечено учебниками в полномобъеме | 2 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальныхтехнических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального иколлективного пользования (при наличии вобщеобразовательнойорганизации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСОотдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов идистанционныхобразовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессиональногоразвития и совершенствованияпрофессиональныхкомпетенцийпедагогическихработников в частиобучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50%педагогическихработников прошли обучение (за трипоследних года) | 0 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостатокпрофессиональныхкомпетенцийпедагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опытаобразовательнойорганизации в вопросах образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью насеминарах, тренингах, конференциях и иныхмероприятиях | Проводится эпизодически | 1 | Магистральноенаправление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровеньпрофессиональныхкомпетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью насеминарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образователь­ной организации в вопросах образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью. |
| 28 | Обеспечениебесплатным горячимпитанием учащихсяначальных классов | 100%обучающихсяначальныхклассовобеспеченыгорячимпитанием | 1 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительскойдеятельности, направленной наформирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ),профилактикатабакокурения,употребления алкоголя и наркотических средств.  | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактикевредных привычек | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьныхпросветительскихмероприятий по ЗОЖ, по профилактикекурения табака,употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализацияпрограммыздоровьесбережения | Наличие отдельныхпрограммздоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единойпрограммыздоровьесбережения. | Разработка единой программыздоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательнойорганизации спортивной инфраструктуры длязанятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основедоговоров сетевоговзаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификациядеятельностишкольных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствиеквалифицированныхспециалистов. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально­техническую базу, образовательные ресурсы).- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствиеквалифицированныхспециалистов. | Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями дляиспользования их материально-технических ресурсов/помещений. |
| 34 | Наличиедополнительныхобразовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29%обучающихсяпостоянно посещаютзанятия | 2 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированных специалистов |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивныхмероприятиях (в том числе воВсероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания иВсероссийских спортивных играхшкольников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях намуниципальном уровне | 2 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствиематериально- технической базы для проведения массовых физкультурно­спортивных мероприятий.  | - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых спортивных мероприятиях. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно­спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе воВсероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания иВсероссийских спортивных играхшкольников Президентские спортивные игры) | Отсутствие | 0 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально­технической базы для проведения массовых физкультурно­спортивных мероприятий. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Наличиепрофессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса Готов к труду и обороне (далее-ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденныйудостоверением | 1 | Магистральноенаправление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование обучающихся об участии воВсероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно­спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Доля обучающихся, охваченныхдополнительнымобразованием в общей численностиобучающихся | От 50% до 76%обучающихся | 2 | Магистральноенаправление«Творчество» | Развитиеталантов | Кадровый дефицит специалистов подополнительному образованию детей. | Организация сетевого взаимодействия с организациями для реализации дополнительных образовательных программ. |
| 39 | Реализациядополнительныхобщеобразовательных программ | Программыразработаны иреализуются по 4-5направленностям | 2 | Магистральноенаправление«Творчество» | Развитиеталантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.- Заключение договоров о реализации программдополнительного образования в сетевой форме. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала; |
| Отсутствие или недостаточноематериально­техническоеоснащениеобразовательной организации для реализации дополнительного образования | - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно­технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально­техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретениевысокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования |
| 40 | Наличиетехнологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевоговзаимодействия | 1технологический кружок | 1 | Магистральноенаправление«Творчество» | Развитиеталантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализациидополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | - Организация обученияпедагогическихработников,профессиональнойпереподготовки кадров.- Привлечение креализациидополнительныхобщеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования поспециальностям инаправлениямподготовки,соответствующимнаправлениямдополнительных общеобразовательных программ, реализуемыхтехнологическимкружком, и успешнопрошедшихпромежуточнуюаттестацию не менее чем за два года обучения. |
| Не организована сетевая форма реализациидополнительныхобщеобразовательных программ технической иестественно-научнойнаправленностей. | - Проведение мониторингаресурсов внешней среды для реализации программдополнительногообразования.- Заключение договоров о реализации программ дополнительногообразования в сетевой форме. |
| Отсутствуетматериально­техническоеоснащение,помещения, необходимые для реализациидополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно­технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.- Материально­техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| 41 | Участие обучающихсяв конкурсах, фестивалях,олимпиадах(кромеВсероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участиеобучающихсяв конкурсах,фестивалях,олимпиадах,конференциях нарегиональном уровне | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитиеталантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различныхОлимпиад (кроме ВСОШ), смотров,конкурсов, конференций | Наличиепобедителей и (или) призеровконкурсов, фестивалей,олимпиад, конференцийна муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Развитиеталантов | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | Обеспечение разработки локального нормативногоакта, описывающего систему выявления и развитияинтеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно­исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивациипедагогическихработников. | - Внесение в положение обоплате труда критериевстимулированияпедагогических работников за работу по выявлению,сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | - Повышениеквалификации педагогов в части устраненияпредметных дефицитов;- Повышениепрофессионального уровня для подготовки обучающихся колимпиадам различногоуровня, смотрам,конкурсам,конференциям - Разработка ИОМ педагога; привлечениеспециалистов высшего и среднегопрофессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различногоуровня |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законныхпредставителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательныхпрограмм (организации культуры и искусств,кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,экостанции, ведущиепредприятия региона,профессиональныеобразовательные организациииобразовательныеорганизациивысшего образования идр.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитиеталантов | Низкий уровень организационно­управленческих компетенций управленческой команды. | - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).- Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированиюДеятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», экостанциями, ведущимипредприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействиипедагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствиеразработанныхобразовательныхпрограмм,реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | - Создание ресурсных условий вобщеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно­технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличиепрофессиональных дефицитов у специалистов подополнительному образованию детей в части организациисетевоговзаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3-4 объединения | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческиеобъединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России |
| Не созданы условия для функционированияшкольныхтворческихобъединений. | - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета)- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)- Информирование, привлечение родителей (законных представителей)к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) |
| 45 | ФункционированиеШкольного театра | Функционированиешкольного театра | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческиеобъединения |  |  |
| 46 | Функционированиешкольного музея | Функционированиешкольного музея | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческиеобъединения | Отсутствие школьного музея как формы реализациидополнительныхобщеобразовательных программ. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.- Создание материально -технических условий для реализации программы школьного музея |
| ДействующийШкольный музей не сертифицирован. | Организация деятельности по сертификации |
| Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | Материально-техническое обновление образовательной среды. |
| 47 | ФункционированиеШкольного хора | ФункционированиеШкольного хора | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческиеобъединения |  |  |
| 48 | Функционированиешкольного медиацентра(телевидение, газета,журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческиеобъединения работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | Отсутствие школьного медиацентра | Создание условий для организации функционирования школьного медиацентра. |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до29%обучающихся | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческиеобъединения | Недостаточноеколичество обучающихся участвуют в школьных объединениях | Организация рекламной кампании |
| 50 | КоличествоМероприятий школьных творческихобъединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьноготворческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьноготворческогообъединения) | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческиеобъединения |  |  |
| 51 | Использованиегосударственных символов при обучении и воспитании (критическийпоказатель) | Да | 3 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочейПрограммы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного планавоспитательнойработы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности |  |  |
| 55 | Наличие советникадиректора по воспитанию и взаимодействию сдетскимиобщественнымиобъединениями | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействиеобразовательнойорганизации и родителей в процессереализации рабочейпрограммы воспитания | Осуществляется сиспользованиемрегламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности | Не организован административный контроль деятельностиклассныхруководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Не используетсявоспитательныйпотенциалвзаимодействия сродителями(законнымипредставителями)обучающихся впроцессе реализациирабочей программывоспитания. | - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания. |
| 57 | Наличие школьнойсимволики (флаг школы, гимн школы,эмблема школы,элементы школьногокостюма и т.п) | Наличие школьнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблемашколы, элементышкольногокостюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения ишкольноготуризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности | Недостаточно сформирована система работыадминистративнойкоманды с кадрами,отсутствие кадровогорезерва и как,следствие, отсутствиеспециалиста,занимающегосявопросамиорганизациитуристско-краеведческойдеятельностиобучающихся. | - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.  |
| Недостаточныйуровеньпрофессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма |
| Отсутствиематериально­техническогооснащения дляреализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и групповогоснаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | - Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.- Организация систематическогоадминистративного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летнихтематических смен вшкольном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательнойдеятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление,волонтерскоедвижение |  |  |
| 61 | Наличие первичногоотделения РДДМДвижение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление,волонтерскоедвижение |  |  |
| 62 | Наличие Центра детских инициатив, пространстваученическогосамоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление,волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализацииПроекта Орлята России (при реализации начального общегообразования) | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление,волонтерскоедвижение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских имолодежных общественныхобъединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление,волонтерскоедвижение |  |  |
| 65 | Участие обучающихсяв волонтерскомдвижении (приреализации основногообщего и (или)среднего общегообразования) | Обучающиеся участвуют в волонтерскомдвижении | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление,волонтерскоедвижение |  |  |
| 66 | Наличие школьныхвоенно-патриотических клубов | Наличие  | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление,волонтерскоедвижение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденногокалендарного планапрофориентационной деятельности в школе (в соответствии скалендарным планомпрофориентационнойдеятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождениевыбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителядиректора,ответственного зареализациюпрофориентационнойдеятельности | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождениевыбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений срегиональнымипредприятиям и/организациями,оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождениевыбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. |
| 70 | Наличие профильныхпредпрофессиональных классов (инженерные,медицинские,космические, IT,педагогические,предпринимательские и др.) | Наличие  | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождениевыбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие ииспользованиедополнительныхматериалов попрофориентации, в том числемультимедийных, вучебных предметахобщеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождениевыбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий напредприятиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождениевыбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихсяв моделирующихпрофессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождениевыбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий ворганизациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождениевыбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимисяпрофессиональных проб на региональныхплощадках | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождениевыбора профессии | Не обеспечиваетсяпосещение обучающимися профессиональных проб на региональныхплощадках. | Составить план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональныхплощадках |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональныхплощадках. |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программамдополнительногообразования, в том числе кружков, секций и др., направленных напрофориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождениевыбора профессии | Отсутствиереализуемых программдополнительного образования, направленных на профориентацию. | Разработка программ дополнительного образования, направленных на профориентацию |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программамдополнительного образования, направленных на профориентацию. | Проведениеразъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями,) о важности обучения детей по программамдополнительного образования, направленных на профориентацию |
| 77 | Прохождениеобучающимисяпрофессиональногообучения по программам профессиональнойподготовки попрофессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождениевыбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучениястаршеклассников по профессиям рабочих и служащих сиспользованиемсобственной МТБ или МТБ предприятия реального сектораэкономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | * - Организация мониторинга востребованных профессий в районе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
* - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на темупрофессиональнойориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождениевыбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6-11 классов вмероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождениевыбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах попрофессиональномумастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождениевыбора профессии | Не обеспечиваетсяинформированиеобучающихсяобщеобразовательных организаций о целях и задачахВсероссийскогочемпионатногодвижения попрофессиональномумастерству. | - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| 81 | Использование единыхподходов к штатномурасписанию (количествоадминистративногоперсонала на контингент,узкие специалисты) | В организациииспользуютсяединые подходы кштатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьнаякоманда» | Условияпедагогическоготруда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального инематериальногостимулирования(разработан школьныйлокальный акт о системе материального инематериальногостимулирования,соблюдаютсятребования локального акта) | Предусмотрены меры материального инематериальногостимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьнаякоманда» | Условияпедагогическоготруда |  |  |
| 83 | Развитие системынаставничества(положение онаставничестве, дорожная карта о егореализации, приказы) (критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьнаякоманда» | Методическоесопровождениепедагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений /кафедр / методическихсоветов учителей (критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьнаякоманда» | Методическоесопровождениепедагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличиеметодических объединений /кафедр / методических советовклассных руководителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическоесопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителейдиагностикойпрофессиональныхкомпетенций(федеральной,региональнойсамодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошлидиагностикупрофессиональныхкомпетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьнаякоманда» | Методическоесопровождениепедагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охватучителей диагностикойпрофессиональныхкомпетенций(федеральной,региональной,самодиагностикой). | - Проведение разъяснительной работы с педагогическимикадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).- Обеспечение проведения диагностикиПрофессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатамДиагностики разработаныиндивидуальныеобразовательныемаршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьнаякоманда» | Методическоесопровождениепедагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатамдиагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | - Организация адресного методическогосопровожденияпедагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.- Обеспечение анализа /самоанализапрофессиональнойдеятельностипедагогическихработников.- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно­профессиональных дефицитов и потребностей.- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью иметодическимсопровождением.- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. |
| 88 | Доля педагогическихработников, прошедших обучение по программамповышенияквалификации,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования (за три последних года) (критическийпоказатель) | Не менее 60%педагогическихработников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогического образования (за три последних года). | - Организация обучения педагогических работников поПрограммам повышения квалификации размещеннымв Федеральномреестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования- Включение в индивидуальнее образовательные маршруты плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. |
| 89 | Доля педагогическихработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации поинструментам ЦОС,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования (за три последних года) | Не менее 50%педагогическихработников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогического образования (за три последних года). | - Проведение анализа имеющихся программдополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развитияобразования/институтов повышенияквалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогическогообразования.- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно­разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентностипедагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогическогообразования.- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по программам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. |
| 90 | Доля педагогическихработников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60%педагогическихработников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | - Проведение анализа имеющихся программдополнительного профессионального образования в сфере воспитаниярегиональных институтов развитияобразования/институтовповышенияквалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогическогообразования.- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентностипедагогических работников в сфере воспитания.- Обеспечение анализа /самоанализапрофессиональнойдеятельностипедагогических работников в сфере воспитания. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогическогообразования.- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. |
| 91 | Повышение квалификации штатныхпедагогов-психологовпо программам,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограмм педагогическогообразования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации | Не обеспечиваетсяповышение квалификации штатных педагогов-психологов. | - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентностипедагогов-психологов.- Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. - Организация обучения педагогов-психологов попрограммам повышенияквалификации,размещенным вФедеральном реестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразования. |
| 92 | Повышениеквалификацииуправленческой команды по программам изФедерального реестра образовательныхпрограммдополнительногопрофессиональногообразования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации | Не обеспечиваетсяповышение квалификации членов управленческой команды. | - Обеспечение прохождения диагностикиуправленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленче ской) деятельности с привлечением специалистов других школ).- Проведение анализа имеющихся программдополнительногопрофессиональногообразованиярегиональных институтов развитияобразования/институтовповышенияквалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.- Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно­разъяснительной работы с членамиуправленческой команды.- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программамповышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональныхпрограммпедагогическогообразования.- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одногоучителя из числаучителей-предметников,преподающихматематику,физику,информатику,химию, биологию,прошли обучениепо программам,направленным наформирование уобучающихсянавыков,обеспечивающихтехнологическийсуверенитет страны | 2 | Ключевоеусловие«Учитель.Школьнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации |  |  |
| 94 | Участие педагогов вконкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Повышении мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. |
| 95 | Наличие средипедагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьнаякоманда» | Развитие иповышениеквалификации | Не осуществляется методическоесопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. |
| 96 | Наличие локальных актов (далее - ЛА)образовательнойорганизации,регламентирующихограниченияиспользования мобильных телефоновобучающимися (критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всехактивностей) |  |  |
|  |
| 97 | Подключениеобразовательнойорганизации к высокоскоростномуинтернету (критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всехактивностей) |  |  |
| 98 | Предоставлениебезопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всехактивностей) |  |  |
| 99 | Использованиефедеральнойгосударственнойинформационной системы Моя школа, втом числе верифицированногоцифровогообразовательногоконтента, приреализацииосновныхобщеобразовательныхпрограмм в соответствии сМетодическимирекомендациямиФедерального института цифровойтрансформации в сфере образования (критическийпоказатель) | 100% педагогическихработниковзарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всехактивностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | - Разработка модели цифровойобразовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.- Разработка проекта по цифровойобразовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов иуправленческого персонала школы киспользованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Недостаточный уровень технической подготовкиответственного заподключение к ИС. | Оказание методическойпомощи, изучениеметодическихрекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | - Осуществлениемониторинга цифровыхкомпетенций педагогов иобучающихся,позволяющихиспользовать оборудование и программные средства, технологиидистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неприятие родителями и некоторымипедагогамиэлектронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | - Проведениеразъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационнаяобразовательнаяплатформаСферум (критическийпоказатель) | 100%педагогическихработников включены всетевыепрофессиональныесообщества по обмену педагогическим опытом и активноиспользуютплатформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всехактивностей) |  |  |
| 101 | ОснащениеобразовательнойорганизацииIT-оборудованием в соответствии сМетодическимирекомендациями по вопросам размещения оборудованияпоставляемого в целях обеспечения образовательныхорганизаций материально­технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полноймере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всехактивностей) | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрениецелевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствамивычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административногоконтроля. |
| Не выполняются рекомендации поиспользованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОСНОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целяхобеспеченияобразовательныхорганизацийматериально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управленияобразовательнойорганизацией | Управлениеобразовательорганизациейосуществляется сиспользованиеминформационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всехактивностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды виспользовании информационной системы в управлении образовательной организацией;  | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| 103 | Наличие в образовательнойорганизации пространства для учебных и неучебных занятий, творческихдел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционированиешкольногобиблиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация моделиШкола полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программдополнительногообразования детей,включая пребывание в группах продленногодня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» нереализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня» |
| 106 | Сформированыколлегиальные органы управления всоответствии сФедеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательнойорганизации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализациягосударственно­общественногоуправления |  |  |
| 107 | Функционированиеуправляющего советаобразовательнойорганизации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализациягосударственно­общественногоуправления |  |  |
| 108 | Наличие вобщеобразовательной организациипедагога-психолога (критическийпоказатель) | Наличиепедагога-психолога в качестве: -внешнегосовместителяи (или) - привлеченного в рамкахсетевоговзаимодействия и (или) - штатногоспециалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организацияпсихолого­педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихсяобщеобразовательныхорганизаций, принявших участие всоциально-психологическомтестировании на выявление рисковупотребления наркотических средств и психотропных веществ, в общейчисленностиобучающихсяобщеобразовательных организаций, которыемогли принять участие в данномтестировании(критическийпоказатель) | 90%обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организацияпсихолого­педагогическогосопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальныхактов по организациипсихолого-педагогическогосопровождения участников образовательныхотношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организацияпсихолого­педагогическогосопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штатеобщеобразовательнойорганизациисоциального педагога,обеспечивающегооказание помощицелевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организацияпсихолого­педагогическогосопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штатеобщеобразовательнойорганизации учителя-дефектолога,обеспечивающегооказание помощицелевым группамобучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организацияпсихолого­педагогическогосопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощицелевым группам обучающихся. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 113 | Наличие в штатеобщеобразовательнойорганизации учителя-логопеда, обеспечивающегооказание помощицелевым группамобучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организацияпсихолого­педагогическогосопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощицелевым группам обучающихся. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинетапедагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организацияпсихолого­педагогическогосопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  | Оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 115 | Оказаниепсихолого-педагогической помощи целевымгруппам обучающихся(испытывающим трудности в обучении;Находящимся в трудной жизненнойситуации; детям-сиротам и детям,оставшимся без попечения родителей;обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критическийпоказатель) | Реализуется в видеотдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультацийотдельныхучастниковобразовательных отношений(обучающихся,родителей,педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногоклимата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставленияпсихолого­педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся |
| Психолого­педагогическая помощьцелевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | - Обеспечение реализации требований локального акта.- Организация прохождения КПК с цельюсовершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 116 | Формированиепсихологическиблагоприятного школьного пространства дляобучающихся | Отсутствиеспециальныхтематическихзон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногоклимата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Модернизация учебных помещений  |
| 117 | Наличие в кабинетепедагога-психолога оборудованных зон(помещений) дляпроведенияиндивидуальных и групповыхконсультаций,психологическойразгрузки,коррекционно-развивающей работы | Отсутствиеспециальныхтематическихзон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногоклимата | Отсутствие специальных тематических зон попричине размеров кабинета педагога- психолога, несоответствующих требованиям к школьным помещениям. | Создание рабочего места педагога-психолога используя методы трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространствадля педагогов | Выделение и оснащениетематическогопространства (помещения) для отдыха иэмоциональноговосстановленияпедагогов | 1 | Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногоклимата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальныхконсультацийотдельныхучастниковобразовательныхотношений(обучающихся,родителей,педагогов) | 1 | Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | Формированиепсихологическиблагоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимостей;десоциализации,виктимности в школе. | - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * - Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
* - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
 |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в видеотдельных мероприятий и (или) индивидуальныхконсультацийотдельныхучастниковобразовательныхотношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногоклимата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,антидисциплинарным,делинквентнымпротивоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам | Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Магистральные направление «Знание».
		1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики в показателе «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)» выявлен 1 дефицит это: Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

В показателе «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями» выявлено отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

В показателе «Углубленное изучение отдельных предметов» выявлены дефициты: Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

В показателе «Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)» выявлены дефициты: несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ, недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ, недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

В показателе «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)» выявлены дефициты: недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности, не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

В показателе «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» выявлены такие дефициты как недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

В показателе «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» недостаточно организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, также не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

В показателе «Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)» выявлено два дефицита: недостаточный уровень организационно-­педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов.

В показателе «Разработанность локальных актов (далее-ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью отсутствуют отдельные ЛА и указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Также разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В показателе «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью» обнаружен «недостаточный уровень части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и узких специалистов.

В показателе «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) выявлено 2 показателя: недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации и отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Следующий показатель «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)» выявил невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Показатель «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)» выявил два дефицита: слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Показатель «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях» выявил один дефицит: недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

* + 1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов(1б.) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 2 б. |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (1 б.) | Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий, разработка перспективного плана закупки учебников. (2 б.) |
| Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 б.) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (1 б.) |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (1б.) | Обеспечение обучающихся 3-4 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью (2б.) |
| Участие обучающихся и наличие призеров(победителей) во Всероссийской олимпиадешкольников – муниципальный этап (1 б.) | Участие обучающихся и наличие призёров (победителей) олимпиадном движении на региональном уровне (3б.) |
| Сетевая форма реализации образовательных программ (0б.) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (1б) |
| Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (2б.) | Реализация в течение 2 и более лет (3б.) |
| Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (1б.) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью(2б.) |
| Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1б.) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (2б) |
| Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется редко (2б.) | Обеспечение своевременной информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (3б.) |
| Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (2б.) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (3б.) |
| Менее 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, синвалидностью (за три последних года) (0б.) | Не менее 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (1б.) |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (1б.) | Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (2б.) |

* + 1. Результаты проблемно-ориентированного анализа

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски  |
| - Реализация федеральныхрабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | - Острая нехватка педагогических кадров -сетевая формаорганизацииобразовательнойдеятельности;-отсутствие специалистов инклюзивногообразования;- низкие показатели образовательныхрезультатов по основным предметам | -реализацияединых рабочихпрограмм по учебнымпредметам, 1-9 классы;- использованиеединой линейкиучебников;-реализацияпрограммымероприятий поразвитиюинклюзивногообразования | -отсутствиемотивации (низкаямотивация)на получение высоких результатовпромежуточной и ГИА;- увеличение числадетей, имеющих риски учебнойнеуспешности;- увеличение долиобучающихся соспециальнымиобразовательнымипотребностями. |

* + 1. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования ключевого направления «Знание» можно осуществить следующие действия: провести анализ квалификаций кадрового состава педагогов и материально-технической базы, необходимых для реализации программ профильного и углубленного обучения, а также для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Создать программу повышения квалификации педагогов по принципу «горизонтального» обучения. Разработать план контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих. Обеспечение психолого-­педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. Провести разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по проблемным вопросам магистрального направления «Знание»

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |
| --- |
| Магистральное направление «Знание» |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР Тулаева Ж.П. |
| Задачи | организация углубленного изучения отдельных предметов на параллели 2-9 классов; снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешностиповышение учебной мотивации обучающихсяобеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечение подготовки и вовлечения обучающихся к участию в олимпиадном движении; обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| Ресурсное обеспечение | кадровое:наличие инновационного опыта управленческих команд;наличие высококвалифицированных специалистов;наличие молодых перспективных педагогов.нормативное:локальные акты об организации углубленного обучения по отдельным предметам на уровне 2-9 классов;комплекс локальных актов об организации обучения детей с инвалидностью и ОВЗ;методическое:Методические рекомендации по реализации проекта “Школа Минпросвещения России”; Методические рекомендации ПКИРО<https://pkiro.ru/activities/cnppm> / shkol a-minpro информационное: информирование педагогического коллектива о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентностипедагогических работников в сфере образования воспитания.мотивационное: разработка системы стимулирования результативной деятельности педагогов через формы материального и морального поощрения разъяснение сущности происходящих в школе изменений. |
| Планируемы результаты | Организовано углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах.Повышение качества образования.Отсутствие выпускников не прошедших ГИА. Реализована внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.Осуществляется системная подготовка и вовлечение обучающихся к участию в олимпиадном движении.Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. |
| Список мероприятий | Совершенствование нормативно-правовой базы. Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений. Создание банка программ углубленного изучения отдельных предметовОрганизация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.Оказание методической помощи в разработке программ углубленного изучения предметов. Проведение родительских собраний для разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.Распространение опыта учителей школы, имеющих призёров региональных и муниципальных олимпиад через участие в конференциях, семинарах, круглых столах.Формирование банка наставников.Создание наставнических команд, способных осуществлять реверсивное и «горизонтальное обучение» педагоговОрганизация сотрудничества старшего и более молодого поколения педагогов в формате реверсивного наставничества и «горизонтального обучения».Школьная ярмарка наставнических практик.Создание условий для трансляции и апробации опыта работы во взаимодействии с другими ОУ.Организация постоянного мониторинга уровня профессионального мастерства педагогических работников.Анализ реализации подпрограммы. |
| Целевые индикаторы | Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.Расширение предметных областей, изучаемых на углубленном уровне.Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании.Увеличение числа педагогов, включенных в процесс «горизонтального обучения» и наставническое движение.Увеличение числа педагогических работников, и обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении.Увеличение числа курсов внеурочной деятельности. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Ежегодное проведение мониторингов:«Мониторинг компетенции педагогов»«Мониторинг качества подготовки выпускников» Аналитическая деятельность:Самоанализ реализации ИОМ педагога.Анализ ВШК в рамках годичных циклов. Самообследование и аналитический отчет по самообследованию. |

* + 1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Организация углубленного изучения отдельных предметов на параллели 2-9 классов; | Организовано углубленное изучениеотдельных предметов в 2-9 классах | 1 предмет на уровне НОО1 предмет на уровне ООО |
| Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности | Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоенииобразовательной программы | Увеличениеколичества обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР и ГИА на 10% |
| Повышение учебной мотивации обучающихся | Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоенииобразовательной программы | Повышение качества по основным общеобразовательнымпредметам на 10% |
| Обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации; | Отсутствие выпускников не прошедших ГИА. | 0 |
| Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; | Реализована внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС | Не менее 3 курсов внеурочной деятельности на 1 ученика |
| Обеспечение подготовки и вовлечения обучающихся к участию в олимпиадном движении; | Осуществляется системная подготовка и вовлечение обучающихся к участию в олимпиадном движении; | Не менее 3-х победителей намуниципальном уровне, не менее 1 победителя на региональном уровне |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |

* + 1. Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование****мероприятия** | **Плановая****дата****получения****результата****(дд.мм.гг)** | **Фактическая****дата****(дд.мм.гг)** | **Наименование****продута** | Должность и фио |
| 1. | Совершенствование нормативно-правовойбазы. | Февраль 2024 |  | Комплект локальных актов,обеспечивающих развитие в заданномнаправлении | зам. директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
| 2. | Ознакомлениепедагогическогоколлектива, с собновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений. | Март 2024 |  | Доклад по теме «Роль подпроекта «Знание» вповышении качества образования» |  |  |
| 3. | Создание банка программ углубленного изучения отдельных предметов | Июнь 2024 |  | Банк рабочихпрограмм | Учителя-предметники | РуководителиМО |
| 4. | Организация психолого­педагогической диагностики повыявлению образовательных интересов ипотребностей, способностей и талантов обучающихся. | Апрель-май2024ежегодно |  | Справка порезультатамдиагностики | Классныеруководители | Педагог-психолог |
| 5. | Оказание методической помощи в разработке программ углубленного изучения предметов и курсов внеурочной деятельности | Май-июнь2024ежегодно |  | Рабочие программы | зам. директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
| 6. | Проведение родительских собраний дляразъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. | Май 2024 |  | Протоколродительскогособрания | Классныеруководители 2,5 5классов |  |
| 7. | Разработка стратегииобеспечения качестваобразовательной деятельности вобщеобразовательной организации спривлечением участников образовательных отношений. | Август 2024 |  | Внесение изменений программы развития | зам. директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
| 8. | Создание рабочих групп педагогических работников дляразработки программ курсов внеурочнойдеятельности/внесения корректировок впрограммы курсоввнеурочной деятельности | Апрель 2024 ежегодно |  | План работы группы | зам. директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
|  | Разработка отдельных локальных актов,Корректировка общих локальных актов с цельюрегламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Февраль 2024 |  | Комплект локальных актов,обеспечивающих развитие в заданном направлении | зам. директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
| 10 | Распространение опыта учителей школы,имеющих призёроврегиональных имуниципальных олимпиад через участие в конференциях, семинарах, круглыхстолах. | По плануработы школы, ОУ, ПК ИРО на1. 2025
2. 2026

2026-2027 учебный годы. |  | Описание представленного опыта и размещение его на сайте школы | зам. директора по УВР ГрязноваРуководители Методических объединений | Тулаева Ж.П. |
| 11 | Формирование банканаставников | Август 2024г. |  | Банк наставников | Заместитель директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
| 12 | Создание наставнических команд, способныхосуществлять реверсивное и«горизонтальное обучение» педагогов | Сентябрь2024г. |  | Резюме наставника | Заместитель директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
| 13 | Организациясотрудничества старшего и более молодого поколения педагогов в формате реверсивногонаставничества и | В течениегода |  | План работыНаставнических команд | Заместитель директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
| 14. | Школьная ярмарканаставнических практик | Май,ежегодно |  | Банк наставнических практик | Заместитель директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
| 15. | Создание условий для трансляции и апробации опыта работы вовзаимодействии сдругими ОУ, центрами развития образования. | В течениегода |  | Заключение договоров на сетевое сотрудничество; | Директор МБОУСОШ № 3 |  |
| 16. | Организация постоянного мониторинга уровняпрофессионального мастерствапедагогическихработников | По плануВнутреннего контроля |  | Мониторинговаяпрограмма | зам. директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
| 17. | Анализ реализацииподпрограммы «Знание». | Январь 2026г. |  | Аналитическийотчет | зам. директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |

3.4. Магистральные направление «Здоровье».

3.4.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В показателе Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – отсутствие инфраструктуры.

В показателе Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) - 1 - Отсутствие сетевой формы реализации программы, Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

В показателе Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-­спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года ) 2 - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

3.4.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| Диверсификация деятельностишкольных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) - 1 б. | Проведение анализа наличия сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациям для использования их материально-технических ресурсов/помещений.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий - 2б |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий еговозрастной категории на 1 сентября отчетного года ) - 1б | Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Разработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 2б |

3.4.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски  |
| - Диверсификациядеятельности школьныхспортивных клубов(далее - ШСК) (повидам спорта)- Повышение долиобучающихся,получивших знак отличияВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплексаГотов к труду и обороне(далее - ВФСК ГТО) вустановленном порядке,соответствующий еговозрастной категории на 1 сентября отчетного года ) | -сетевая формаорганизацииобразовательнойдеятельности;- недостаточновстроена реализация программы ШСК в программувоспитания в школе;- Доляобучающихся,получивших знакотличияВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса Готовк труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) не повысится- Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования- Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции | - Заключениедоговоров сетевоговзаимодействия собразовательнымиорганизациями дляиспользования ихматериально­ техническихресурсов/помещений.- Повышение долиобучающихся, получивших знакотличия Всероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне(далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке,соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года )  | -отсутствие реальных сетевых партнеров для использования ихматериально­техническихресурсов/помещений- Отсутствие системыМотивации педагогическихработников по подготовке обучающихся к участию воВсероссийскомфизкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», |

3.4.4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования ключевого направления «Здоровье» можно осуществить следующие действия:

Проведение анализа наличия сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Разработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

|  |
| --- |
| Магистральное направление «Здоровье» |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР Чумичкина А.А. |
| Задачи | * провести анализ наличия сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

образовательные ресурсы).* заключить договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

- включить в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий- организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»,- разработать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| Ресурсное обеспечение | кадровое:- наличие инновационного опыта управленческих команд;- наличие высококвалифицированных специалистов;- наличие молодых перспективных педагогов.нормативное:- комплекс локальных актов об организации деятельности ШСК;- локальный акт о мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»методическое:- Методические рекомендации по организации ШСК информационное: - информирование педагогического коллектива об особенностях организации деятельности ШСК, организации работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне. мотивационное: - разработка системы стимулирования результативной деятельности педагогов через формы материального и морального поощрения разъяснение сущности происходящих в школе изменений. |
| Планируемы результаты | - Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений в целях улучшения спортивной базы- Наличие в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. - Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно­-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года ) |
| Список мероприятий | - Анализ наличия сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.- Совершенствование нормативно-правовой базы. - Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений.- Обновление программы воспитания.- Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| Целевые индикаторы | - Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее - ШСК) (по видам спорта)- Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно­-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года ) |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Ежегодное проведение мониторингов:Расширение деятельности ШСК «Мониторинг доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно­-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года )»Самообследование и аналитический отчет по самообследованию. |

* + 1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. | Наличие договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-техническихресурсов/помещений. | Не менее 1 |
| Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Система ознакомления и привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года ) по сравнению спредыдущим периодом |

* + 1. Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование****мероприятия** | **Плановая****дата****получения****результата****(дд.мм.гг)** | **Фактическая****дата****(дд.мм.гг)** | **Наименование****продута** | Должность и фио |
| 1. | Анализ наличия сетевых партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,которые могли бы предоставить школересурсы(профессиональные кадры, материально-технические базу,образовательные ресурсы). | Март 2024 |  | Переченьвозможныхсетевых партнеров(предприятия,организации) | педагоги | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
| 2. | Заключение договоров сетевоговзаимодействия собразовательными организациями дляиспользования ихматериально­техническихресурсов/помещений. | Сентябрь 2024 |  | Договор |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Ознакомлениепедагогическогоколлектива, обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений. с | Март 2024 |  | Доклад по теме «Роль подпроекта «Здоровье» в повышении качества образования в |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Обновление программы воспитания. | Июнь 2024 |  | Программавоспитания |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Организация работы по привлечению обучающихся кучастию воВсероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», | Апрель-май2024ежегодно |  | Справка порезультатамдиагностики | Педагоги (учителяФизической культуры) | РуководительМО |
|  | Разработка отдельных локальных актов,корректировка общих локальных актов с целью повышениямотивации педагогов | Февраль 2024 |  | Комплектлокальных актов, обеспечивающих развитие взаданномнаправлении |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Формирование банка обучающихся поучастию воВсероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Август 2024г. |  | Банк обучающихся по участию во Всероссийском физкультурно­спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | педагоги | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Организация постоянногомониторинга уровняпрофессиональногомастерствапедагогическихработников | По плану внутреннего контроля |  | Мониторинговая программа |  | зам. Директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Анализ реализацииподпрограммы«Здоровье». | Январь 2026г. |  | Аналитическийотчет |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А.. |

* 1. Магистральное направление «Творчество».
		1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

В показателе Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия -1 : Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

В показателе Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 1 -Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

* + 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| Наличие технологических кружков на базе общеобразовательнойорганизации и/или в рамках сетевого взаимодействия -1 | - Поиск педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.- Создание материально-техническое условий, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей,- Создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - 2 |
| Сетевая форма реализацииДополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования идр.) - 1 | - Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)- Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, не менее, чем по 2м направленностям.- Работа в направлении ликвидации профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.- Использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно­спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе при реализации дополнительных образовательных программобразовательная организация 2б |

3.5.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски  |
| - Создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевоговзаимодействия - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)- Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях | - сетеваяформаорганизацииобразовательнойдеятельности;- Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся - Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями-В здании школы есть только 16 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей | - Заключениедоговоров сетевоговзаимодействия собразовательнымиорганизаци*я*ми- Привлечение молодых педагогических кадров- Тесное сотрудничество с Домом Культуры, библиотекой. | - отсутствиереальныхсетевыхпартнеров- Снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров |

* + 1. Основные направления развития организации.

Для совершенствования ключевого направления «Творчество» можно осуществить следующие действия:

Проведение анализа наличия сетевых партнеров (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Создание материально-техническое условий, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (Точка роста),

Создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно­научной направленностей.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |
| --- |
| Магистральное направление «Творчество» |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР Чумичкина А.А. |
| Задачи | - провести анализ наличия сетевых партнеров (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).* заключить договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

- создать материально-техническое условия, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Ресурсное обеспечение | кадровое:- наличие инновационного опыта управленческих команд; - наличие высококвалифицированных специалистов;- наличие молодых перспективных педагогов.нормативное:комплекс локальных актов об организации сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования;методическое: Методические рекомендации по организации об организации сетевого взаимодействия; информационное: - информирование педагогического коллектива об особенностях организации деятельности объединений дополнительного образования на основе договора сетевого взаимодействиямотивационное: - разработка системы стимулирования результативной деятельности педагогов через формы материального и морального поощрения, разъяснение сущности происходящих в школе изменений. |
| Планируемы результаты | - Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями для реализации программ дополнительного образования технической направленности- Создание на базе своего образовательного учреждения программ технической и естественно-научной направленностей |
| Список мероприятий | - Анализ наличия сетевых партнеров (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями.- Совершенствование нормативно-правовой базы. - Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений.- Создание материально-технической базы для реализации программ технической и естественно-научной направленностей.- Создание и реализация программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Целевые индикаторы | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Ежегодное проведение мониторингов:- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия- Самообследование и аналитический отчет по самообследованию. |

* + 1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшегообразования и др.). | Наличие договоров сетевого взаимодействия собразовательными организациями | Не менее 1 |
| Создание и реализация программ технической и естественно-научной направленностей. | Наличие программтехнической и естественно­научной направленностей. | Не менее 1 по каждому направлению |

* + 1. Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование****мероприятия** | **Плановая****дата****получения****результата****(дд.мм.гг)** | **Фактическая****дата****(дд.мм.гг)** | **Наименование****продута** | Должность и фио |
| 1. | Анализ наличия сетевых партнеров (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильныекванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,профессиональные образовательные организации иобразовательные организации высшегообразования и др.). | Март 2024 |  | Переченьвозможныхсетевых партнеров | педагоги | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательнымиорганизациями. | Сентябрь 2024 |  | Договор |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Ознакомлениепедагогическогоколлектива, собновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущностипроисходящих изменений | Март 2024 |  | Доклад по теме «Роль подпроекта «Творчество» вповышениикачестваобразования» |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Создание и реализация программ технической и естественно-научной направленностей. | Апрель-май2024ежегодно |  | Справка порезультатамдиагностики | Педагоги | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов | Февраль 2024 |  | Комплектлокальных актов, обеспечивающих развитие в заданномнаправлении |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Организацияпостоянногомониторинга уровняпрофессиональногомастерствапедагогическихработников | По планувнутреннегоконтроля |  | Мониторинговаяпрограмма |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |
|  | Анализ реализацииподпрограммы«Творчество». | Январь 2026г. |  | Аналитическийотчет |  | зам. директора по ВР Чумичкина А.А. |

3.6. Магистральное направление «Воспитание»

* + 1. Описание дефицитов по магистральному направлению «Воспитание».

В магистральном направлении «Воспитание» выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями, не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества, не стимулируется развитие неформальных форм работы с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания, не организован административный контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с родительской общественностью.
2. Недостаточный уровень организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие достаточного количества программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, а так же недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. *Основным внешним фактором, повлиявшим на* ослабление работы с родителями стала эпидемия COVID - 19, в ходе которой на протяжении почти 2 лет доступ в школу родителям был ограничен, совместные мероприятия детей и родителей не проводились, консультации и встречи проводились интерактивно, через сеть Интернет.

Так же одной из причин можно считать большую педагогическую нагрузку классных руководителей, не позволяющую им креативно подходить к вопросу совместной работы с родителями. Так же ни один классный руководитель не прошел курсовой подготовки по вопросам воспитательной работы, так как любые курсы в последнее время предлагаются в дистанционном формате, без отрыва от профессиональной деятельности, а это дополнительная и, подчас, неподъемная нагрузка на учителя и классного руководителя. Так же одной из причин, повлиявших на работу с родительской общественностью, является некоторая пассивность и безынициативность большинства родителей учащихся школы.

Основным фактором, влияющим на развитие краеведческой и туристической работы в школе является отсутствие подготовленных кадров. В условиях школы и поселка невозможно сформировать кадровый резерв из учителей, увлеченных туризмом, еще и потому, что в школе работают в основном учителя, чей возраст и состояние здоровья не позволяют вести данную деятельность, а среди родителей отсутствуют те, у которых есть педагогическое образование и специальная туристская подготовка.

* + 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных формвзаимодействия 2 балла | Трансляция опыта по организациивзаимодействия образовательной организации и родителей впроцессе реализации рабочей программы воспитания 3 балла |
| Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма 1балл | Реализация программ покраеведению и школьному туризму, причем по одному из направлений более1 программы - 3 балла |

3.6.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски  |
| - В педагогическом коллективе работают квалифицированные педагоги с большим опытом работы- Администрацией школы созданы условия для осуществления воспитательной работы: в каждой классной комнате имеются компьютер, проектор, экран.- В школе работают специалисты вобласти спорта, музыки, изобразительного искусства.- Среди педагогов имеются энтузиасты, готовые к экспериментам, повышению своего мастерства, участию в новых проектах, конкурсах.- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы | - Большинствоклассныхруководителей имеют какучителя-предметникивысокуюучебнуюнагрузку,более 50% отобщего числаклассныхруководителей и учителей-предметниковстарше 55 лет и, вследствие этого, они ограниченыкак временем, таки состояниемздоровья, и не всостоянии организовывать экскурсии,походы,выезды.- ОтсутствуетСистема подготовкиКлассных руководителей и педагоговдополнительногообразования- В здании школы есть только 16 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста.- В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий | Взаимодействие с учреждениями культуры.Участие в проектах«Пушкинская карта» и«Арсеньевская карта» | В течениеближайших лет некоторыепедагоги исотрудникиуйдут назаслуженный отдых.Отсутствиеобученногорезерва,способного принятьэстафету. |

3.6.4. Основные направления развития организации.

Для совершенствования ключевого направления «Воспитание» можно осуществить следующие действия:

советом по воспитанию провести анализ имеющихся воспитательных программ «Семья», а так же Рабочей программы воспитания. Провести мониторинг деятельности школьного сообщества по данным направлениям. Внести в программы необходимые изменения. Рассмотреть и принять обновленные программы методическим объединением классных руководителей и педагогическим советом. На основе данных программ составить планы работы по данным направлениям работы, организовать процесс реализации планов. Организовать процесс повышения квалификации педагогов.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Организация обучения педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности Заключение договоров с предприятиями и учебными учреждениями социума Создание подпроекта «Туризм и краеведение»

Создание материально-технической базы для организации туристско-краеведческой работы.

|  |
| --- |
| Магистральное направление «Воспитание» |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР Чумичкина А.А. |
| Задачи | - Создание усовершенствованной модели воспитательной работы образовательного учреждения обновление программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение», «Профориентация» в условиях реализации идей проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации»; - создание условий для более тесного и продуктивного взаимодействия с родителями учащихся;- Создание условий для развития школьного туризма и краеведческой работы;- Создание условий и освоение педагогами инновационных методов профориентационной работы с учащимися повышение квалификации педагогов в вопросах воспитания. овладение педагогами способами и методами краеведческой работы и основами экскурсионного и спортивного туризма; - Привлечение к туристско-краеведческой работе представителей родительского сообщества;- развитие сетевого сотрудничества с организациями, способными оказать реальную помощь в организации туристско-краеведческой работе. |
| Ресурсное обеспечение | кадровое:* наличие высококвалифицированных специалистов;
* наличие молодых перспективных педагогов.

нормативное:- Анализ воспитательной работы школы- аналитические справки о мониторинге и самообследовании.- Рабочая программа воспитания- Программа «Школьный туризм и краеведение» методическое:- Методические рекомендации по реализации проекта “Школа Минпросвещения России”;- Рекомендации Федерального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по интеграции туристско-краеведческой деятельности в программы воспитания общеобразовательных организаций «Советнику директора школы по воспитательной работе» Москва, 2021г;информационное: - информирование педагогического коллектива о новых направлениях развития воспитательной работы, тенденциях развития образования, задачах и требованиях к воспитательной работе |
| Планируемырезультаты | - Участие представительных органов родительского сообщества в решении вопросов воспитания совместно с педагогическим коллективом образовательной организации- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:- Создание в образовательной организации системы туристско- краеведческой работы в школе- Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, туристско-краеведческой работы.  |
| Список мероприятий | - Совершенствование нормативно-правовой базы, создание и обновление воспитательных программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение»- Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой по воспитательной работе, и разъяснение сущности происходящих изменений.- Работа с родителямиСоздание банка форм и методов работы образовательного учреждения с родительской общественностью- Оказание методической помощи педагогам в разработке планов взаимодействия с родителями.- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах, работе службы медиации образовательной организации.- Привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.- Работа по туризму и краеведению- Включение в модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы» рабочей программы воспитания и календарные планы воспитательной работы классных руководителей мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в туристско- краеведческую работу.- Создание банка программ дополнительного образования по туристско-краеведческой работе и привлечение родительской общественности к проведению мероприятий по краеведению. - Создание школьного турклуба и вовлечение в его работу родителей.- Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) в туристско-краеведческую работу образовательной организации.- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма (семинары, мастер-классы)- Организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.- Организация систематического административного контроля реализации программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение».- Анализ реализации подпрограммы |
| Целевые индикаторы | - Увеличение числа родителей, вовлечённых в воспитательную работу и решение проблем образовательного учреждения. - Увеличение числа мероприятий, проводимых совместно с родителями.- Увеличение числа педагогов, занимающихся туристско-краеведческой работой.- Увеличение количества кружков и секций, занимающихся туризмом и краеведением, в системе дополнительного образования,.- Расширение сети партнёров в области туристско-краеведческой работы.- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. |
| Система оценкирезультатов и контроля реализации | - Мониторинг деятельности классных руководителей по вопросам туристско-краеведческой работы.- Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса- Мониторинг включенности учащихся в туристско-краеведческую работу- Мониторинг участия учащихся школы в просветительских проектах «Пушкинская карта» и «Арсеньевская карта»- Самоанализ педагогов по вопросам туристической, краеведческой работы и работы с родителями. |

* + 1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Создание усовершенствованной модели воспитательной работы образовательного учреждения | Модель воспитательной работы усовершенствована, работает по несколькимнаправлениям, без сбоев | 100% педагогов школы, так или иначе, занятывоспитательной работой с учащимися |
| Обновление программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение», «Профориентация» в условиях реализации идей проекта «ШколаМинпросвещения Российской Федерации» | Обновлены школьныевоспитательные программы | Программы реализуются на 100% |
| Создание условий для более тесного ипродуктивного взаимодействия сродителями учащихся | В школе созданы все условия для того, чтобы продуктивно сотрудничали родителиучащихся и педагогический коллектив | 50 % родителей активноучаствует в жизни школы |
| Создание условий для развития школьного туризма и краеведческой работы | В школе созданы кружки и клуб туристов, проводится регулярная краеведческаяработа, проводятся пешие и автобусные экскурсии,работает краеведческий музей | 100% учащихся охваченытуристско-краеведческойработой |
| Повышение квалификации педагогов в вопросах воспитания. | Педагоги прошли обучение по вопросам воспитательной работы | 100% педагогов прошли обучение по организации воспитательной работы с учащимися |
| Овладение педагогами способами и методами краеведческой работы и основами экскурсионного и спортивного туризма | Часть педагогов увлеклась и проводит туристско- краеведческую работу с учащимися | 100 педагогов так или иначе проводят работу по туризму и краеведению |
| Привлечение к туристско-краеведческой, работе представителей родительского сообщества | Родительское сообществововлечено в и туристско- краеведческую работу | В каждом классе есть 1 - 2ответственных за организацию экскурсий, походов, поездок и т.д. |
| Развитие сетевого сотрудничества сорганизациями, способными оказатьреальную помощь в организации и туристско- краеведческой работе. | У школы есть несколько сетевых партнеров, заключены договоры по оказанию помощи в организации туристско-краеведческой работы в школе | 2 - 3 партнера, оказывающих помощь в туристско-краеведческой работе. |

* + 1. Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование****мероприятия** | **Плановая****дата****получения****результата****(дд.мм.гг)** | **Фактическая****дата****(дд.мм.гг)** | **Наименование****продута** | Должность и фио |
| 1. | Совершенствование нормативно-правовой базы, создание и обновлениеВоспитательных программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение» | Январь 2024г.Март 2024г. |  | Программы:- Программавзаимодействия семьи и школы «Семья»- Программа «Школьный туризм и краеведение | Заместитель директора по ВР  | Чумичкина А.А. |
|  | Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой по воспитательной работе, иразъяснение сущности происходящих изменений. | Март 2024г. |  | Выступление на педагогическом совете «Обновление некоторых направленийвоспитательной работы в рамках реализации идей проекта «Школы Минпроса России» | Заместитель директора по ВР  | Чумичкина А.А. |
|  | Создание банка форм и методов работы образовательногоучреждения с родительской общественностью | Апрель 2024г. |  | Банк форм и методов работы с родительской общественностью | Руководитель МО кл.руководителей  |  |
|  | Оказание методической помощи педагогам в разработке планов взаимодействия с родителями. | Май 2024г.По запросупедагогов |  | Заседание МО классных руководителей.Обмен опытом работы | Заместитель директора поРуководитель МО классныхруководителей | Чумичкина А.А. |
|  | Организация родительскихдней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочныезанятия. | По плануработы школы |  | План работы школы | РуководителиМетодическихобъединений |  |
|  | Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. | По плануработы школы, на 2024-2025,1. 2026, 2026-2027 учебный годы.
 |  | Рабочая программавоспитания | Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей | Чумичкина А.А. |
|  | Тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), по вопросам воспитания. | Сентябрь2024г. - май2027г |  | План работы школы | Заместитель директора по ВР  | Чумичкина А.А. |
|  | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах, работе службы медиации образовательнойорганизации. | В течение всего периода |  | План работы школы, план службы медиации | Заместитель директора по ВР  | Чумичкина А.А. |
|  | Привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | ежегодно |  | Участие родителей в воспитательной работе школы | Заместитель директора по ВР Т.Ю.,классныеруководители, | Чумичкина А.А. |
|  | Включение в модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции,походы» рабочей программы воспитания и календарные планы воспитательной работы классных руководителеймероприятий, направленных на вовлечение учащихся втуристско-краеведческую работу. | Январь 2024г. |  | Программа воспитания. Модуль 3.7. Экскурсии, экспедиции, походы» | Заместитель директора по ВР Сёмина Т.Ю. | Чумичкина А.А. |
|  | Создание банка программ дополнительного образования по туристско-краеведческой работе и привлечение родительской общественности к проведению мероприятий по краеведению. | 2024 - 2025, 20245- 2026 уч годы |  | Программыдополнительногообразования | Заместитель директора по ВР  | Чумичкина А.А. |
|  | Создание школьного турклуба и вовлечение в его работу родителей | Сентябрь2026г. |  | Программа турклуба | Заместители директора по ВР  | Чумичкина А.А. |
|  | Привлечение специалистовдругих организаций(образовательных, социальных и др.) в туристско-краеведческую работу образовательнойорганизации. | В течениевсего периода |  | Программы и планы кружков, клубов, секций | Заместители директора по ВР Руководител кружков, клубов, секций | Чумичкина А.А. |
|  | Использование услуг туристско- экскурсионных и другихорганизаций (туристскиефирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. | В течениевсего периода |  | Договоры сорганизациями | Директор школы |  |
|  | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма (семинары, мастер-классы) | Постоянно |  | Материалы семинаров,мастер-классов | Директор школы Заместитель директора по ВР | Чумичкина А.А. |
|  | Организация сетевоговзаимодействия сорганизациями-партнерами, курирующими программыкраеведения и школьноготуризма в районе, крае. | 2024 - 2025Уч.год |  | Материалы семинаров, мастер-классов | Директор школы Заместитель директора по ВР  | Чумичкина А.А. |
|  | Организация систематического административного контроля реализации программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение. | Ежегодно,постоянно |  | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР  | Чумичкина А.А. |

* 1. Магистральное направление «Профориентация»
		1. Описание дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»

В магистральном направлении «Профориентация» выявлены следующие дефициты:

Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

Недостаточный административный контроль за реализацией программы профессиональной ориентации.

Основными причинами отсутствия сетевой формы реализации образовательных программ профессионального обучения старшеклассников с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием является недостаточная заинтересованность предприятий и средних специальных учебных заведений в сотрудничестве с общеобразовательной школой. А так же отсутствие опыта ведения подобной деятельности и системы оплаты труда за дополнительную нагрузку как работникам предприятий, и педагогам средних профессиональных учебных заведений так и школы.

* + 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки попрофессиям рабочих и должностям служащих 0 баллов | Прохождение обучающимися профессионального обучения попрограммам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 1 балл |

3.7.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски  |
| - Серьезнаяработа, проделанная в рамках проектов«Билет в будущее»,«Профминимум»,«ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий».- Наличиеспециалиста,прошедшего курсовую подготовку в рамках проекта «Билет в будущее» | - Отсутствие договоров оСетевом взаимодействии с предприятиями и организациями села, слабая мотивация кведениюпрофориентационной работы у классныхруководителей и учащихся,отсутствие большогоколичества учебныхзаведений, а так жепромышленных предприятий и организаций в сельскохозяйственномЧерниговском округе для организации экскурсий изнакомства с условиями работы и учебы- Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии | Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;  | - Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы - Большаяорганизаторскаянагрузка,возложеннаяна навигатора проекта «Билет вбудущее» можетпривести к его потере. |

* + 1. Основные направления развития организации.

Для совершенствования ключевого направления «Профориентация» можно осуществить следующие действия:

советом по воспитанию провести анализ имеющихся воспитательной программы и «Профориентация», а так же Рабочей программы воспитания. Провести мониторинг деятельности школьного сообщества по данному направлению. Внести в программу необходимые изменения.

Рассмотреть и принять обновленную программу методическим объединением классных руководителей и педагогическим советом. На основе данных программы составить планы работы по данному направлению работы, организовать процесс реализации планов. Организовать процесс повышения квалификации педагогов. Заключить договора о сотрудничестве с предприятиями и средними профессиональными учебными заведениями.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |
| --- |
| Магистральное направление «Профориентация» |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР Чумичкина А.А. |
| Задачи | - Создание усовершенствованной модели профориентационной работы образовательного учреждения- обновление программ «Профориентация» в условиях реализации идей проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации»;- создание условий для более тесного и продуктивного взаимодействия с родителями учащихся- Создание условий для повышения квалификации и освоения педагогами инновационных методов профориентационной работы с учащимися - развитие сетевого сотрудничества с организациями, способными оказать реальную помощь в организации профориентационной работы. |
| Ресурсное обеспечение | кадровое:- наличие высококвалифицированных специалистов;нормативное:- Программа профориентационной работы в школеметодическое:- Методические рекомендации по реализации проекта “Школа Минпросвещения России”; информационное: - информирование педагогического коллектива о новых направлениях развития профориентационной работы. |
| Планируемырезультаты | - Участие представительных органов родительского сообщества в решении вопросов воспитания профессионального самоопределения учащихся.- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:- Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и профориентационной. |
| Список мероприятий | - Совершенствование нормативно-правовой базы, необходимой для реализации программы «Профориентация»- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам профессионального самоопределения учащихся.- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).- Проведение обучающих семинаров, мастер- классов по вопросам организации профориентационной работы.- Проведение тематических проблемных педсоветов, обучающих семинаров, мастер-классов, способствующих совершенствованию работы по профориентации учащихся.- Распространение опыта учителей школы по профориентации через участие в конференциях, семинарах, круглых столах.- Создание условий для трансляции и апробации опыта работы во взаимодействии с другими образовательными учреждениями.- Повышение уровня управленческих компетенций в части организации профессионального обучения обучающихся. - Организация систематического административного контроля реализациипрограммы «Профориентация».- Анализ реализации подпрограммы |
| Целевые индикаторы | - Увеличение числа профориентационных мероприятий, проводимых совместно с родителями. - Увеличение числа педагогов, включенных в процесс профориентационной работы.- Увеличение количества учащихся-участников проектов «Профминимум», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»- Расширение сети партнёров в области профессиональной ориентации учащихся и туристско-краеведческой работы.- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. |
| Система оценкирезультатов и контроля реализации | - Мониторинг деятельности классных руководителей по вопросам профориентационной работы.- Мониторинг включенности учащихся в профориентационную работу- Самоанализ педагогов по вопросам профориентационной работы. |

* + 1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Создание усовершенствованной модели воспитательнойработы образовательного учреждения | Модель воспитательной работы усовершенствована, работает по нескольким направлениям, без сбоев. | 100% педагогов школы, так или иначе, заняты воспитательной работой с учащимися |
| Обновление программы«Профориентация» вусловиях реализации идей проекта «ШколаМинпросвещения Российской Федерации» | Обновлена школьная программа «Профориентация» | Программа реализуются на 100% |
| Создание условий для более тесного ипродуктивного взаимодействия сродителями учащихся в области профориентации | В школе созданы все условия для того, чтобы продуктивно сотрудничали родители учащихся и педагогический коллектив | 30 % родителей активно участвует в профориентационной работе. |
| Создание условий и освоение педагогамиинновационных методов профориентационной работы с учащимися | В школе созданы условия для освоения педагогами инновационных методов профориентационной работы с учащимися | 100% педагогов прошли обучение по организации профориентационной работы с учащимися |
| Повышение квалификации педагогов в вопросахпрофориентации учащихся. | Педагоги прошли обучение по вопросам воспитательной работы | 100% педагогов прошли обучение по организации воспитательной работы с учащимися |
| Привлечение к профориентационной работе представителейродительского сообщества | Родительское сообществововлечено в профориентационную итуристско-краеведческую работу | В каждом классе есть 1 – 2 ответственных за организацию экскурсий, походов, поездок и т.д. |
| Развитие сетевого сотрудничества сорганизациями, способными оказать реальную помощь ворганизации профориентационной работы. | У школы есть несколько сетевых партнеров, заключены договора пооказанию помощи в организациипрофориентационной работы. | 5-10 партнеров, оказывающих помощь в профориентационной работе. |

* + 1. Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование****мероприятия** | **Плановая****дата****получения****результата****(дд.мм.гг)** | **Фактическая****дата****(дд.мм.гг)** | **Наименование****продута** | Должность и фио |
| 1. | Совершенствование нормативно-правовой базы,создание и обновлениевоспитательных программ«Профориентация» | Март 2024г. |  | Программы:-Программапрофессиональнойориентациишкольников«Профориентация | Заместитель директора по ВР  | Чумичкина А.А. |
|  | Ознакомлениепедагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой по профориентационной работе, и разъяснение сущности происходящих изменений. | Март 2024г. |  | Выступление на педагогическомсовете «Обновление профориентационной работы в рамках реализации идей проекта «Школы Минпроса России» | Заместитель директора по ВР  | Чумичкина А.А. |
|  | Организация мониторингавостребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностейсовременного рынка труда. | 2024 - 2025 уч год |  | Перечень востребованных профессий вПриморском крае | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта«Билет в будущее» | Чумичкина А.А. |
|  | Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. | Ежегодно |  | Справка омониторинг | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта«Билет в будущее» Классныеруководители | Чумичкина А.А. |
|  | Повышение мотивации обучающихся профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. к | Ежегодно |  | Сценарии встреч с интересными людьми-представителями востребованных профессий вПриморском крае | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта«Билет в будущее» Классные руководители | Чумичкина А.А. |
|  | Организацияпрофессионального обучения старшеклассников попрофессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общимобразованием. | С 2025 -2026 уч.года |  | Занятия на базеПриморского сельско­хозяйственногоколледжа с.Черниговка | Директор школы |  |
|  | Организация встречобучающихся спредставителями рабочихпрофессий и служащих; | В течениевсегопериода |  | Списокпредставителей профессий, графикорганизации встреч | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта«Билет в будущее» Классныеруководители | Чумичкина А.А. |
|  | Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательныхорганизаций высшего,среднего профессионального образования. | В течениевсегопериода |  | Отчеты в соц. сетях о посещении | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта«Билет в будущее» Классныеруководители | Чумичкина А.А. |
|  | Проведение обучающих семинаров, мастер-классов по вопросам организации профориентационной работы. | В течениевсегопериода |  | Программа воспитания, Планвоспитательной работы школы | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта«Билет в будущее» Классные | Чумичкина А.А. |
|  | Проведение тематическихпроблемных педсоветов,обучающих семинаров,мастер-классов, способствую щих совершенствованию работы по профориентации учащихся. | В течениевсегопериода |  | Программа воспитания, Планвоспитательной работы школы | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта«Билет в будущее» Классные руководители | Чумичкина А.А. |
|  | Распространение опыта учителей школы попрофориентации через участие в конференциях, семинарах, круглых столах. | В течениевсегопериода |  | Программы семинаров, круглых столов, конференций | Заместитель директора по ВР Навигатор проекта«Билет в будущее» Классные руководители | Чумичкина А.А. |
|  | Повышение уровняуправленческих компетенций по выполнению трудовой функции управленияобразовательной организацией в части организациипрофессионального обучения обучающихся вобщеобразовательной организации | 2024 - 2025уч. год |  | Программаповышенияквалификации | Заместитель директора по ВР навигатор «Билета в будущее» | Чумичкина А.А. |
|  | Организациясистематическогоадминистративного контроля и анализ реализацииподпрограммы «Профориентация» | Ежегодно,постоянно |  | Аналитическаясправка | Заместитель директора по ВР  | Чумичкина А.А. |

* 1. Магистральное направление «Школьная команда»
		1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ключевом условии «Учитель. Школьная команда» выявлены следующие дефициты: недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов и членов управленческой команды.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

К возможным причинам выявленных дефицитов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» можно назвать следующие: низкий уровень мотивации педагогических работников к выявлению профессиональных затруднений связанный с профессиональным выгоранием, 63% педагогов школы имеют стаж работы более 20 лет и придерживаются консервативных взглядов на процесс развития образования, имеет место чрезмерная нагрузка педагогов профессиональной деятельностью. Низкая доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам в сфере воспитания и управления так же связана с перегрузкой управленческих кадров (все представители администрации имеют часовую нагрузку учителя - предметника), 36% педагогов старше 50 лет, что так же может способствовать затруднениям в освоении цифровых инструментов в дистанционном формате.

* + 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| - Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 1 балл- Для 3% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 1 балл - Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 1 балл.- Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 1 балл- Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. 0 баллов.Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительногопрофессионального образования (за три последних года). 2 балла | - Не менее 60% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций 2 балла- Для более 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3 балла Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2 балла- Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 2 балла - Педагог психолог повысил квалификацию. 1 балл.- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 3 балла |

1. Результаты проблемно ориентированного анализа

Для совершенствования ключевого направления «Учитель. Школьная команда» можно осуществить следующие действия: провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и образования в сфере воспитания, создать банк данных этих программ и предложить его педагогам для составления ими своих индивидуальных образовательных маршрутов.

Организовать процесс повышения квалификации по проблемным направлениям определенной группы педагогов и создать из них команды наставников, способных проводить реверсное и «горизонтальное» обучение коллег. Заключить договора на сетевое сотрудничество с передовыми ОУ края и вузами, способными оказать адресную помощь в повышении квалификации педагогов по проблемным направлениям.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

|  |
| --- |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР Тулаева Ж.П. |
| Задачи | - создание усовершенствованной модели методической службы образовательного учреждения, способной эффективно работать в условиях реализации идей проекта «Школа Мипросвещения Российской Федерации»;- создание условий для повышения квалификации педагогов в соответствие с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами;- формирование «внутренней » мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию;- освоение педагогами инновационных методов и способов образования и воспитания;- реализация Программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников; - развитие сетевого сотрудничества с организациями, способными оказать реальную помощь в устранении профессиональных дефицитов педагогов. |
| Ресурсное обеспечение | кадровое:- наличие инновационного опыта управленческих команд;- наличие высококвалифицированных специалистов;- наличие молодых перспективных педагогов.нормативное:- Программа наставничества- аналитические отчёты о самообследовании, - анализ работы школы; - Положение о школьной методической службе.методическое:- Методические рекомендации по реализации проекта “Школа Минпросвещения России”;- Методические рекомендации ПКИРО <https://pkiro.ru/activities/cnppm> / shkol a-minproинформационное: - информирование педагогического коллектива о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере образования воспитания.мотивационное: - разработка системы стимулирования результативной деятельности педагогов через формы материального и морального поощрения разъяснение сущности происходящих в школе изменений. |
| Планируемырезультаты | - Не менее 80% педагогов пройдут диагностику профессиональных компетенций и выявят свои профессиональные дефициты.- По результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты.- Не менее 50% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и станут наставниками для педагогов, испытывающих затруднения в этом направлении педагогической деятельности.- Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и станут активными участниками наставнических практик «горизонтального обучения».- 100% управленческой команды пройдет повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.  |
| Список мероприятий | - Совершенствование нормативно-правовой базы.- Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений.- Создание банка программ дополнительного профессионального образования из Федерального реестр, способных устранить выявленные профессиональные дефициты педагогов.- Оказание методической помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.- Проведение тематических проблемных педсоветов, обучающих семинаров, мастер- классов, способствующих устранению выявленных в ходе диагностикпрофессиональных дефицитов. - Распространение опыта учителей школы через участие в конференциях, семинарах, круглых столах.- Формирование банка наставников- Организация сотрудничества старшего и более молодого поколения педагогов в формате реверсивного наставничества и «горизонтального обучения».- Школьная ярмарка наставнических практик.- Создание условий для трансляции и апробации опыта работы во взаимодействии с другими ОУ.- Организация постоянного мониторинга уровня профессионального мастерства педагогических работников.- Анализ реализации подпрограммы. |
| Целевые индикаторы | - Увеличение числа педагогов, вовлечённых в диагностическую деятельность.- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.- Увеличение числа педагогов, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.- Увеличение числа педагогов, включенных в процесс «горизонтального обучения» и наставническое движение.- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении .- Расширение сети партнёров, способных оказать реальную помощь в устранении профессиональных дефицитов педагогов. |
| Система оценкирезультатов и контроля реализации | Ежегодное проведение мониторингов:«Мониторинг компетенции педагогов»«Мониторинг результатов самодиагностики педагогов»Аналитическая деятельность:Самоанализ реализации ИОМ педагога.Анализ методической работы школы в рамках годичных циклов.Самообследование и аналитический отчет по самообследованию. |

* + 1. Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование****мероприятия** | **Плановая****дата****получения****результата****(дд.мм.гг)** | **Фактическая****дата****(дд.мм.гг)** | **Наименование****продута** | Должность и фио |
| 1. | Совершенствование нормативно-правовой базы:корректировка Программы наставничества; разработка планаконтроля заорганизацией обучения педагогических работников попрограммамповышенияквалификации(освоениеинструментов ЦОС, повышение квалификации педагогов в сфере воспитания). | Январь 2024г.Февраль2024г.Март 2024г. |  | Локальные акты: Положения о школьной методической службе Положения оиндивидуальном образовательном маршруте | Заместитель директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
|  | Ознакомлениепедагогическогоколлектива, с обновленной нормативно-правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений. | Март 2024г. |  | Доклад по теме «Роль школьной команды в реализации идейПроекта «ШколаМинпросвещения РФ» | Заместитель директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
|  | Создание банкаПрограмм дополнительного профессионального образования изФедерального реестра, способных устранитьвыявленные профессиональные дефициты педагогов. | Апрель 2024г. |  | Банк дополнительных образовательных программ (размещен на сайте школы) | Учитель информатики  | Чумичкина А.А. |
|  | Оказание методической помощи в разработке индивидуальных обрзовательных маршрутов педагогов. | Май 2024г.По запросу педагогов |  | Модель ИОМ педагогов | Заместитель директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
|  | Проведениетематическихпроблемныхпедсоветов,обучающихсеминаров, мастер-классов,способствующихустранениювыявленных в ходе диагностикпрофессиональных дефицитов. | По плану методической работы |  | План работыметодической службы | Руководители Методическихобъединений |  |
|  | Распространение опыта учителейшколы через участие в конференциях, семинарах, круглых столах. | По плануработы школы, ОУ, ПК ИРО на1. 2025,
2. 2026, 2026-2027 учебный годы.
 |  | Описаниепредставленного опыта и размещение его на сайте школы | Заместитель директора по УВР Руководители Методический объединений | Тулаева Ж.П. |
|  | Формирование банка наставников | Август 2024г. |  | Банк наставников | Заместитель директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
|  | Созданиенаставнических команд, способныхосуществлять реверсивное и«горизонтальное обучение» педагогов | Сентябрь2024г. |  | Резюме наставника | Заместитель директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
|  | Организация сотрудничества старшего и более молодого поколения педагогов в формате реверсивногонаставничества и«горизонтальногообучения». | В течениегода |  | План работынаставнических команд | Заместитель директора по УВР | Тулаева Ж.П. |
|  | Школьная ярмарканаставническихпрактик. | Май,ежегодно |  | Банк наставнических практик | Заместитель директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
|  | Создание условий для трансляции и апробации опыта работы во взаимодействии с другими ОУ. | В течениегода |  | Заключение договоров на сетевоесотрудничество; | ДиректорМБОУСОШ № 3 |  |
|  | Организацияпостоянногомониторинга уровняпрофессионального мастерствапедагогическихработников. | По планувнутреннегоконтроля |  | Мониторинговая программа | Заместитель директора по УВР  | Тулаева Ж.П. |
|  | Анализ реализации Подпрогрммы | Январь 2026г. |  | Аналитический отчет | Заместитель директора по  | Тулаева Ж.П. |

3.9. Магистральные направление «Образовательная среда»
3.9.1. Описание дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»

Выявлены дефициты:

отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями и не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», неприятие некоторыми родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

В показателе «Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» выявлено: оборудование образовательной организации соответствует не в полной мере.

Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

В показателе «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией»: выявлены следующие показатели: недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация, обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией и отсутствие финансирования.

* + 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации 1б.Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. 2б. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 3б. |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования. 2б. | Реализация Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечение соблюдение требований данного документа. 3б. |
| Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. 1б. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 2б. |
| 100% педагогических работниковзарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и «Сферум» 1б | Изучение и применение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ. 2б |

3.9.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски  |
| Материально-техническаябаза соответствуетбазовымтребованиям«ШколыМинпросвещения»;использованиесовременныхобразовательных технологий (в т.ч.дистанционных); системасамоуправления | Неприятие родителями иНекоторыми педагогамиэлектронного обучения из-за влияния на здоровьешкольника (педагога).ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | Формированиеконцепцииорганизациицентра детскихинициатив.Участие в деятельности набазе ИКОП(«Сферум»)профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающихучителей. | Низкаяактивностьпедагогов всетевых сообществах. |

* + 1. Основные направления развития организации.

Для совершенствования ключевого направления «Образовательная среда» можно осуществить следующие действия: разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Провести работу по включению всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Выработать систему контроля за временными нормами электронного обучения. Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами. Обеспечить оценку и учёт результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |
| --- |
| Магистральное направление «Образовательная среда» |
| Руководитель проектной группы | Директор МБОУСОШ №3 Горбунова И.В. |
| Задачи | - Освоение цифрового ресурса ФГИС «Моя школа»- Обеспечить школу недостающим IT-оборудованием.- Создать условия для цифровой трансформации образовательного процесса.- Создать условия для повышения квалификации педагогического коллектива необходимой для работы в цифровом пространстве.- Обеспечить управление и контроль за процессами цифровой трансформации образовательной среды. |
| Ресурсное обеспечение | Методические рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и «Сферум» |
| Планируемырезультаты | - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.- Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Список мероприятий | 1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта.

Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».1. Повышение квалификации педагогов по ИКТ компетенции.
2. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
3. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
 |
| Целевые индикаторы | * Увеличение числа педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
* Повышение IT компетенции педагогических и руководящих кадров.
* Увеличение числа педагогов, включенных в процесс «горизонтального обучения» и наставническое движение.
* Расширение сети партнёров, способных оказать реальную помощь в устранении профессиональных дефицитов педагогов.
 |
| Система оценкирезультатов и контроля реализации | Ежегодное проведение мониторингов:«Мониторинг компетенции педагогов» Мониторинг использования ресурсов ЦОС» Аналитическая деятельность:Самоанализ реализации ИОМ педагога. Самообследование и аналитический отчет по самообследованию |

* + 1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Освоение цифрового ресурса ФГИС «Моя школа» | Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. | Все педагоги целесообразно используют электронныеобразовательные ресурсы |
| Обеспечить школу недостающим IT- оборудованием. | Школа обеспечена IT-оборудованием | Все педагоги и обучающиеся обеспечены необходимымIT-оборудованием |
| Создать условия дляцифровой трансформации образовательного процесса. | Созданы условия для цифровой трансформации образовательного процесса и эффективного использования новых возможностей ЦОС. | Не менее половиныпедагогов эффективноиспользуют новыевозможности ЦОС. |
| Создать условия дляповышения квалификации педагогического коллектива необходимой для работы в цифровом пространстве. | Созданы условия для повышения квалификации педагогического коллектива необходимой для работы в цифровом пространстве. | Больше половины педагогов освоили и приобрели компетенции необходимые для работы в цифровом пространстве. |
| Обеспечить управление и контроль за процессами цифровой трансформации образовательной среды. | Осуществляется системный контроль и управление процессами цифровойтрансформации образовательной среды. | 2 раза в год проводится мониторинг качестваиспользования ЦОС |

* + 1. Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование****мероприятия** | **Плановая****дата****получения****результата****(дд.мм.гг)** | **Фактическая****дата****(дд.мм.гг)** | **Наименование****продута** | Должность и фио |
| 1. | Мониторинг оснащенности школы средствами необходимыми для реализации проекта. | Январь 2024 |  | Справка порезультатаммониторинга | Зам. директора по АХР Рыбакина К.М.учительинформатики Чумичкина А.А. | ДиректорГорбунова И.В. |
|  | Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и «Сферум». | Март 2024 |  | Зачёт порезультатамтестирования | Чумичкина А.А. учитель информатики |  |
|  | Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и«Сферум». | постоянно |  | Повышение ITкомпетенцийпедагогов | Чумичкина А.А.  |  |
|  | Повышение квалификациипедагогов по ИКТ компетенции. | По графику |  | Удостоверение о повышенииквалификации | Зам. директора по УВР Тулаева Ж.П. |  |
|  | Проведение мастер-классов,открытых занятий с обучающимися сиспользованием платформыСферум. | ПланМетодической работы |  | Копилкаметодическихматериалов | Зам. директора по УВР Тулаева Ж.П.руководители МО |  |

* 1. Магистральное направление «Школьный климат»
	3.10.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ключевом условии «Школьный климат» выявлены следующие дефициты: отсутствие в школе учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Не разработана программа адресной психологической поддержки. Не обеспечена вариативность направлений психолого­-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К возможным причинам выявленных дефицитов по ключевому условию «Школьный климат» можно назвать следующие: отсутствие на территории с. Черниговка дипломированных специалистов, желающих работать в системе общего образования, внешний школьный психолог имеет ограниченные возможности в реализации объёмного спектра психолого-педагогических задач.

* + 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| - В штате МБОУСОШ №3 отсутствует учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. 0 баллов- В штате МБОУСОШ №3 отсутствует учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. 0 баллов- Имеет место не своевременная и бессистемная психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с инвалидностью; одаренным детям. 1 балл | - Включение в штат МБОУСОШ №3 учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 1 балл- Включение в штат МБОУСОШ №3 учителя - дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 1 балл- Оказание системной и своевременнойпсихолого-педагогической помощи целевымгруппам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся синвалидностью; одаренным детям. 2 балла |

* + 1. Основные направления развития организации.

Для совершенствования ключевого направления «Школьный климат» можно осуществить следующие действия: заключить договора на сетевое сотрудничество с учителем-логопедом и учителей - дефектологом.

Разработать программу адресной психологической поддержки, обеспечивающую вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В системном режиме осуществлять психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников. Осуществлять диагностическую работу в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |
| --- |
| Магистральное направление «Образовательная среда» |
| Руководитель проектной группы | Директор МБОУСОШ №3 Горбунова И.В. |
| Задачи | 1. Создание условий для развития деятельности психологической службы.
2. Решение кадрового вопроса в рамках сетевого взаимодействия.
3. Обеспечение адресной социально-психологической поддержки целевых групп участников образовательного процесса.
4. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
 |
| Ресурсное обеспечение | кадровое:- наличие профессионального педагога-психолога;- наличие профессионального социального педагога.нормативное: Положение об организации психолого­-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Положение о школьной службе медиации;Программа антибулинговой профилактики, Программа профилактики девиантного поведения школьников.информационное: - информирование участников образовательного процесса через сайт МБОУСОШ №3 о работе психологической службы.материально-техническое: - оборудованный компьютерной техникой и мультимедийными устройствами кабинет психологической службы. |
| Планируемы результаты | - Функционирование целостной системы психолого­-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.- Наличие в штате МБОУСОШ №3 учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оказывающих адресную психолого­-педагогическую помощь в рамках сетевого сотрудничества.- Эффективная реализация Программы работы Психологической службы, включающая адресную психолого-педагогическую поддержку и вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. |
| Список мероприятий | 1. Совершенствование нормативно-правовой базы. Разработка положения о Психологической службе
2. Составление и корректировка Порядка оказания психологической помощи в образовательной организации в рамках деятельности Психологической службы
3. Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами.
4. Заключение договора на сетевое сотрудничество с учителем –логопедом
5. Заключение договора на сетевое сотрудничество с учителем –дефектологом
6. Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы
7. Анонимное анкетирование участников образовательных отношений по организации деятельности психологической службы.
 |
| Целевые индикаторы | 1. Высокий уровень укомплектованности школы кадрами Психологической службы.
2. Доля специалистов психолого-педагогической службы, прошедших повышение квалификации.
3. Количество целевых групп, получающих адресную психолого-педагогическую поддержку.

5.Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинговые мероприятия нацеленные на отслеживание состояния психологического школьного климата.Анкетирование всех участников образовательных отношений.Сравнительного анализа деятельности психолого-педагогического сопровождения. |

* + 1. Дорожная карта реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование****мероприятия** | **Плановая****дата****получения****результата****(дд.мм.гг)** | **Фактическая****дата****(дд.мм.гг)** | **Наименование****продута** | Должность и фио |
| 1. | Совершенствование нормативно- правовой базы: корректировка локальных актов по организации психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Разработка положения оПсихологической службеСоставление и корректировка Порядка оказания психологической помощи в образовательной организации в рамках деятельности Психологической службы | Январь- февраль 2024г.Корректируется ежегодно в сентябре. |  | Локальные акты:Положение о психологической службеПорядок о предоставлении психологической помощи | Директор МБОУСОШ № 3  | Горбунова И.В. |
|  | Реализация деятельности педагога- психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами | Кругогодично |  | Циклограмма работышкольного педагога-психологаЦиклограмма работысоциального-педагога | Социальный педагог Мамедова А.С. |  |
|  | Заключение договора на сетевое сотрудничество с учителем -логопедом | До сентября 2025г. |  | Договор о сетевом сотрудничестве | Директор МБОУСОШ № 3 | Горбунова И.В. |
|  | Заключение договора на сетевое сотрудничество с учителем - дефектологом | До сентября 2025г. |  | Договор о сетевом сотрудничестве | Директор МБОУСОШ № 3 | Горбунова И.В. |
|  | Мониторинг количественного икачественного состава психологическойслужбы | Ежегодно |  | Мониторинговаяпрограмма | Директор МБОУСОШ №3 | Горбунова И.В. |
|  | Анонимное анкетирование участников образовательных отношений по организации деятельности психологической службы (анализ, обобщение, оформление результатов) | Апрель 2025г. |  | Анкета «Качество работы психологической службы» Аналитический отчет о работе психологической службы | Директор МБОУСОШ № 3 | Горбунова И.В. |
|  | Круглый стол педагогов, родителей и обучающихся на тему «Школьный климат. Как его сделать комфортным?» | Октябрь 2024г. |  | План работы школы | Директор МБОУСОШ № 3 | Горбунова И.В. |
|  | Организация и проведение школьных просветительских мероприятий по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечение психологической безопасности детства через внедрение программы психолого-педагогического сопровожденияучастников образовательных отношений | В течение года (по плану работы школы) |  | План работыПсихологической службы | социальный педагог Мамедова А.С. |  |
|  | Проведение открытых практических занятий узких специалистов для всех участников образовательных отношений. | 2025-2026 учебный год (по плану работы Психологической службы) |  | График работыспециалистов | СпециалистыПсихологической службы |  |

1. **М**еханизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиересурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источникиполучения/приобретения |
| Нормативное правовоеОбеспечение (ЛНА) | Комплект локально-нормативных актов, обеспечивающих организацию образовательного процесса на базовом уровне. | Комплект локально-нормативных актов, необходимый для обеспечения процесса развития ОУ:Положения о школьной методической службеПоложения о индивидуальномобразовательном маршрутеПоложение о психологической службе Порядок предоставленияпсихологической помощиПоложение об организации психолого­педагогического сопровожденияучастников образовательных отношений Программа антибулинговой профилактики Программа профилактики девиантного поведения школьников.Программа наставничества | Проектнаядеятельностьуправленческихкоманд |
| Материально­-техническоеобеспечение | Компьютеры, всего в том числе: 111* в кабинетах информатики и ИКТ 35
* в предметных кабинетах 75

в административных помещениях 15* в библиотеке 1

Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу Сканеры и другие устройства ввода графической информации 12МФУ - многофункциональные устройстваввода-вывода 15Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся 56Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов(учительская, методический кабинет,библиотека и др.) 2Ноутбуки 33Интерактивные доски 2 Комплекты робототехники 7 Цифровые микроскопы 3 Телевизор 1 Проектор 27Мобильный компьютерный класс 1Планшет 10Книжный фонд школьной библиотеки составляет 16012 экземпляров. | Мобильный компьютерный класс - 1 шт. Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу – 4штПополнение библиотечного фонда:Обеспечение библиотеки всеминеобходимыми учебниками пособиями (печатными и цифровыми) по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СООО; | Бюджетные ивнебюджетныесредства |
| 3. Кадровые ресурсы | Всего педагогов - 19 чел.Высшая квалификационная категория-0 чел.(35%)Первая квалификационная категория-1 чел.(25%) | Учитель-логопедУчитель-дефектологПовышение квалификации педагогов:высшая квалификационная категория;первая квалификационная категория. | Сетевоесотрудничество.Обучение педагогов на курсах, внесённых в ФРдополнительныхобразовательныхпрограммах |